

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Турманская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления
АМО «Братский район»

Е.В. Ахметова
2023



Утверждаю:

Приказ № 98-о от 24.05.2023 г.

Директор
МКОУ «Турманская СОШ»
Т.А.Московских

«24» мая 2023



Программа развития МКОУ «Турманская СОШ»
на 2023-2026 годы
Срок реализации: 4 года

Принята на педагогическом совете
Протокол № 6 от 24.05.2023 г.

Дата начала реализации:
1 сентября 2023 года

Школа - территория здоровья.

Введение.

**Когда нет здоровья, молчит мудрость,
не может расцвести искусство, не играют силы,
бесполезно богатство, и бессилен разум.**

Геродот

«Кто не думает о будущем, тот его и не имеет.»

(народная мудрость)

Назначение Программы

Программа «Школа - территория здоровья» представляет собой долгосрочный нормативный документ и предназначена для консолидации усилий всех участников образовательного процесса, отражает их общие ценности и взгляды, связана с традициями школы и ее образовательной и оздоровительной деятельностью.

«Развитие школы – это поступательное движение, переход от старого к новому, процесс смены низших ступеней высшими; это управляемое и закономерное изменение компонентов целостного педагогического процесса (цели, задач, содержание, методов, форм, средств организации системы управления), приводящие к повышению качества обучения и воспитания школьников; это научно обоснованная целостная система ведущих перспектив поэтапного усовершенствования жизнедеятельности школы.»

Основанное назначение Программы развития МКОУ «Турманская СОШ» - интеграция и мобилизация на достижение цели развития.

Данная программа состоит из трех разделов:

I. Информационно-аналитический

В информационно-аналитическом разделе представлена информация об образовательном учреждении и дан анализ уровня развития школы.

II. Концептуальный

Концептуальный раздел, вытекающий из проблемного анализа, представляет собой систематизированные изложения основополагающих идей здоровьесбережения, воспитания здоровой (в широком понимании) личности. В нем определяется:

- образ школы,
- цель и задачи,
- модель выпускника школы ,
- содержание воспитания и обучения,
- подходы и принципы,
- формы, методы и средства организации целостного педагогического процесса,
- условия и критерии его эффективности

III. Практический.

В практическом разделе программы описываются этапы развития и сроки, цели, комплекс мероприятий, методы исследования и предполагаемые результаты по каждому из этапов. Программа рассчитана на пять лет.

1 этап – 2023год. – этап моделирования целостного педагогического процесса.

2 этап – 2024-2025 год – этап становления

3 этап – 2026 год прогнозируемый этап – этап собственно развития целостного педагогического процесса.

Характеристика окружающего социума

Администрация Турманского сельского поселения расположена в северозападной части Братского района Иркутской области. На северо-западной стороне муниципальное образование граничит с Чунским районом, на севере с Усть Илимским районом, на востоке с Кобляковским сельским поселением, на юго-востоке с Вихоревским городским поселением, на юго-западе с Чунским районом. Расстояние до г.Братска – 60км.

Площадь Турманского сельского поселения составляет 291641,49га, длина границ – 319,63км, в том числе земель сельхозназначения – 152га, земель лесного фонда 291319,49га.

Численность населения – 2047 человек.

На территории сельского поселения расположены следующие промышленные предприятия и подразделения предприятий:

Отделение ПЧ-16 по обслуживанию железнодорожного пути от ст. «Огневка» до разъезда №19 «Балага», железнодорожная станция, участок и тяговая подстанция ЭЧ-8, переключательный участок БПП-500 «Иркутск-Энерго», участок радиорелейной связи ТУСМ-1.

Из учреждений образования на территории работает детский сад на 100 детей.

Услуги здравоохранению оказывает ФАП на 4 рабочих места.

Характеристика микросоциума

- ☺ Удаленность от крупных культурных и оздоровительных центров
- ☺ Значительным количеством неблагополучных и малообеспеченных семей, многие из которых не занимаются вопросами воспитания и развития детей
- ☺ Низким уровнем информационной культуры населения

Отличительной чертой Турманской школы является системная работа с социумом, с учетом максимального использования развивающего, воспитательного потенциала социокультурной среды, как поселка, так и района.

- МКУ ДО « Дом Детского Творчества»
- ОГБУСО « Центр социальной помощи семье и детям» « Радуга» Братского района»
- МКУК «Турманский КДЦ Братского района»
- МКУК « Турманский КДЦ Братского района Турманская сельская библиотека»
- ОГБУЗ « Братская РБ»
- МКДОУ « Одуванчик»
- МО «Братский район» Отдел молодежной политики
- СК « ДЮСШ»

Численность учащихся

2019/2020	188
2020/2021	199
2021/2022	209

Вывод: Наблюдается повышение численности учащихся.

Показатели успеваемости и качества по годам обучения

	2019/2020			2020/2021			2021/2022		
Ступени	Кол-во	Успев-ть	Кач-во	Кол-во	Успев-ть	Кач-во	Кол-во	Успев-ть	Кач-во
НОО	80	95	38	84	99	46	89	98	48

ООО	102	100	29	104	100	20	107	97	27
СОО	6	100	50	11	100	67	13	100	54
итого	188	98,3	33	199	99,5	34	209	98	36

ВЫВОД: успеваемость и качество в среднем по школе стабильны

Занятость обучающихся в кружках и секциях

Название объединения, движения	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Спортивные секции (футбол)	55	55	55
1 -4	18	26	25
5 - 9	21	26	22
10 - 11	16	3	8
Дополнительное образование	72	77	128
1 - 4	44	36	56
5 - 9	26	34	64
10 - 11	2	7	8
Всего занято по школе	127	132	183
1 -4 кл	62	62	81
5 - 9 кл	47	60	86
10 – 11 кл	18	10	16
Занятость в кружках по интересам на базе КДЦ и др.	57	20	30
1 - 4	32	1	15
5 -9	20	19	7
10 - 11	5	0	8
Общий охват уч- ся	184	152	210

Количество кружков и спортивных секций

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
По школе	5	5	13
СДК	3	4	4
Всего	8	9	17

Вывод :

1. Большая доля охвата учащихся приходится на спортивные кружки и секции.
2. Идет увеличение кружков в рамках дополнительного образования.
3. Наиболее активно посещают кружки и секции уч-ся 2-9 классов.

Социальный паспорт школы

Содержание	Учебный год		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Полная семья	79	84	80
Неполная семья	40	46	44
Опекунство	9	8	6
Малообеспеченная семья	34	22	12
Многодетная семья	27	23	38
Неблагополучная семья	4	2	2

Образовательный уровень родителей

Содержание	Учебный год		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Высшее	27	22	33
Среднее техническое	37	29	27
Среднее специальное	40	49	53
Среднее	62	84	80

Качество знаний

Качество образования

Результаты удовлетворенности образовательным процессом
(по мнению обучающихся 2-11 классов)

Количество опрошенных	Удовлетворенность деятельностью стороны образовательного процесса	Удовлетворенность организационной стороны	Удовлетворенность социально-психологической стороны	Удовлетворенность административной стороны
Уч-ся 2-5 кл.	100 %	87 %	84,3 %	91,2 %
Уч-ся 6-9 кл.	79 %	80,2 %	72,1 %	79,1 %
Уч-ся 10-11 кл.	88%	82 %	88 %	83,3 %
По школе	89 %	83 %	81,1 %	84 %

Пропуски уроков учащимися по болезни.

Год	Количество учащихся	Пропущено по болезни	В среднем на одного ученика

2019/2020	188	8836	47
2020/2021	199	10547	53
2021/2022	209	10 274	49

Количество пропусков уроков по болезни на одного ученика в среднем стабильно. В 2020/2021 у. г. повышение дала эпидемия ковида.

Характеристика педагогического состава.

Повышение профессиональной компетентности педагогов

	На начало 2022/2023г
Курсы по предмету	100%
Курсы по ФГОС	91%

Квалификационные категории:

	На начало 2022/2023г
высшая	---
первая	43 %
Соответствие занимаемой должности	43%
Не аттестованы	14%

Стаж	Кол-во учителей.
1-5 лет	4
5-10 лет	2
10-20 лет	2
Свыше 20 лет	14

Уровни развития педагогического коллектива.

Коллектив школы – многоуровневый механизм. Результаты исследований содержания работы предметных методических объединений (начального обучения, гуманитарных наук, естественных наук, математики и информатики) показывают, что учителя имеют межличностные отношения для которых совместная деятельность не является определяющей (симпатия, антипатия и т.д.). Это ядро коллектива эффективно реализует цели и задачи учебно-воспитательного процесса, стимулирует творческое развитие всего коллектива. Эти учителя относятся к третьему уровню.

В коллективе есть отношения второго уровня, отличающиеся меньшей степенью профессионализма. Эта группа учителей работает над повышением профессионального мастерства.

В пед.коллективе есть отношения первого уровня (формальные, регламентированные)

Учителя III уровня	Учителя II уровня	Учителя I уровня
40%	52%	8 %

Резюме

Сильные	Слабые
стороны образовательного учреждения	
<p><u>Пед коллектив :</u> Профессиональный уровень: 1 кат. – 43% Соответствие занимаемой должности – 43% 40 % учителей стимулируют творческое развитие всего пед. коллектива. Это ядро коллектива.</p>	<p>Высокий уровень хрон. заболеваний педагогов (73% от общего числа) Возрастной педагогический состав Проблема нехватки специалистов. Инертность субъектов учебной деятельности Недостаточный воспитательный потенциал учебного процесса.</p>
<p><u>Уч-ся</u> Участие в олимпиадах и конкурсах: международных, всероссийских, районных.</p>	<p>Снижение интереса к учению Наличие вредных привычек у обучающихся (алкоголь, табакокурение) Перегрузка уч-ся (перенасыщенность программ уч. содержанием, огромный объем знаний при подготовке КОГЭ, ЕГЭ) Недостаточный уровень воспитанности. (см.выше) Отсутствие мед. контроля за УВП.. Большое количество осложнений по заболеваниям.</p>
<p><u>Родители:</u> Наличие род. актива.</p>	<p>Нет сотрудничества на уровне всех субъектов образовательной деятельности 2/3 родителей не занимаются должным образом воспитанием детей</p>
<p><u>Социум</u> Взаимодействие с др. организациями.</p>	<p>Недостаточное использование воспитательных возможностей социальной среды.</p>
<p><u>Материальная база.</u> Наличие тренажерного зала (21 станок силовой направленности на развитие мышечной массы) Компьютерный. класс (15 ноутбуков), интерактивная доска Современно-оборудованные кабинет нач. класса, кабинет химии Выход в интернет, есть локальная сеть. Оборудование Центра «Точка роста»</p>	<p>Старое здание, обветшалое оборудование для кабинетов физики, биологии, географии и др Отсутствие транспорта для вывоза детей за пределы поселения. Нет обновления спортивного оборудования и инвентаря.</p>
<p><u>Связь с наукой</u> Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.</p>	<p>Недостаточный уровень координации нововведений в целостный педагогический процесс школы.</p>
<p><u>Цели школы для большинства педагогов значимы</u></p>	<p>Целеполагание редко является предметом обсуждения в коллективе</p>

Сложившиеся противоречия требуют поиска эффективных путей дальнейшего развития школы. Администрация и пед. коллектив осознают данную ситуацию и готовы работать в режиме развития.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- Было интересно учиться – 86%
- Получить аттестат об образовании – 100%

- Имелись комфортные психолого – педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации – 100%
- Была возможность получить качественное основное и среднее образование и начальную профессиональную подготовку – 72%
- Имелись условия для освоения современных информационных технологий – 73%
- Появилось современное оборудование и компьютеры у каждого – 78%

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- Возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования – 91%
- Качественную подготовку школьников к ГИА и поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования – 60%
- Интересный досуг детей – 73%

А так же создавала условия для:

- Сохранения и укрепления здоровья детей – 87%
- Удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников – 39%
- Формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями – 73%

Педагоги ожидают:

- Создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности. – 100%
- Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности – 100%
- Создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.- 80%

ВЫВОД:

В результате проблемно - ориентированного анализа состояния образовательного учреждения выделены два основных направления обновления школьной жизни:

- структурные изменения школы путем создания образовательной модели школы - территории здоровья;
- внедрение технологий обучения, обеспечивающих достижение каждым учащимся запланированного уровня образования

**Проект развития
МКОУ «Турманская СОШ»**

Тема: «Школа – территория здоровья»

Цель: воспитание физически, психологически и социально здоровой личности посредством создания территории здоровья, которая бы обеспечила обучение и развитие школьника, сформировала позитивное отношение к здоровью.

Задачи:

- Создать условия безопасного и комфортного пребывания детей в школе.
- Внедрять систему здоровьесберегающих педагогических технологий, обеспечивающих качество образовательной деятельности и полноценное развитие школьников (физическое, интеллектуальное, духовное, психическое.)
- Формировать психологическое здоровье детей для адаптации к социуму.
- Развивать условия физического оздоровления школьников.
- Привлечь внимание родителей к проблеме сохранения здоровья детей

Составители :

творческая группа педагогов МКОУ
«Турманская СОШ»
руководитель:
Онищук Светлана Витальевна-
зам.директора по УВР

Ф.И.О. руководителя:

Московских Т.А. тел: 34-25-45

Адрес организации:

п.Турма ул.Гагарина 26

Сроки работы по проекту: 2023-2026 г

Актуальность.

Проблема сохранения и укрепления здоровья – одно из приоритетных направлений развития России. Ухудшение здоровья детей школьного возраста стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Поражает стремительность, с которой нарастают кризисные явления в этой сфере жизни. По данным исследований Минздравмедпрома и Госкомэпиднадзора России лишь 14% детей практически здоровы, 50% имеют функциональные отклонения, 35-40% хронические заболевания. Среди школьников за период обучения в 5 раз возрастает частота нарушений органов зрения, в 3 раза - патология пищеварения и мочеполовой системы, в 5 раз - нарушение осанки, в 4 раза - нервно-психических расстройств. За последние годы в 20 раз увеличилось количество низкорослых детей. Ежегодно более 35% юношей не способны нести воинскую службу по медицинским показателям. Проблемы здоровья школьников стали причиной для беспокойства педагогов, родителей, медиков.

В погоне за интеллектуальным развитием, высокой образованностью теряется фундаментальная основа для полноценного и гармоничного развития личности – её физическое и духовное здоровье. Поэтому современному обществу необходимы технологии, обеспечивающие сохранение и развитие здоровья детей в ходе учебного процесса в школе, где дети и подростки проводят большую часть своей жизни. Это означает, что деятельность школы не должна подменять деятельность медицинских учреждений, создавая поликлинику в школе. Иными словами, если задача медицины – воздействовать на причины болезни, то задача педагогики – воздействовать на причины здоровья.

Школа является особым образовательным пространством, в рамках которого происходит не только формирование социально адаптированной личности, ее профессиональное и гражданское самоопределение, но и формируется самая важная, базовая характеристика, обеспечивающая реализацию всех остальных - ЗДОРОВЬЕ.

Сохранение здоровья учащихся является на сегодняшний день целью деятельности образовательного учреждения, условием и средством повышения качества образовательных результатов, а также – показателем качества образовательного процесса

Проблемы:

- «Забалтывание» проблемы здоровья;
- Сужение понятия здоровья;
- Отсутствие системы формирования культуры здоровья населения;
- МТБ с современных позиций;
- 64% родителей перекладывают ответственность за состояние здоровья ребёнка на школу;
- Интенсификация и нерациональная организация УВП.

Исходя из этого, важно разрабатывать и реализовывать комплексную программу сохранения и укрепления здоровья школьников, принимая позицию: Школа – территория здоровья. Педагогическая система школы здоровья - это взаимодействующее с внешней средой целостное явление, представляющее собой упорядоченную взаимосвязь систем:

1. управления
 2. педагогического процесса
 3. школьных служб
 4. социальной среды,
- объединенных единой целью воспитания, обучения и развития здорового человека.

На основе вышеизложенного, в нашей школе было определено два приоритетных направления развития :

- **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ**
- **ЦЕЛОСТНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В сложившейся обстановке проблема оздоровительного обучения и воспитания в школе стала особенно острой. Педагогическим коллективом были обозначены основные проблемы:

- Низкий уровень мотивации образовательной деятельности.
- Проблема взаимоотношений учитель - ученик – родители.
- Повышенная тревожность учащихся и педагогов.

Определяя теоретическое и методологическое основание проекта, над которым работает школа, мы ставим позитивное отношение к здоровью ребёнка не только условием, но и целью образовательного процесса.

Концепция.

**«Только система, конечно, разумная ,
выходящая из самой сущности предметов
даёт нам полную власть над нашими
знаниями.»**

(К.Д. Ушинский)

Основными понятиями концепции являются категории «здоровье» и «развитие», которые отражаются в результате развития школы по следующим направлениям:

- здоровая, успешная личность ученика;
- здоровая, профессионально успешная личность учителя;
- успешная школа как школа здоровья и развития.

Образование.- это процесс создания духовного облика человека, который складывается под влиянием моральных ценностей.

Образование – это специальная и социальная сфера социальной жизни, в которой создаются внешние и внутренние условия для развития ребенка и взрослого в их взаимодействии.

Воспитательная система – это система организации целостного педагогического процесса. Составляющими являются воспитание и обучение.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитание.

Обучение.

Воспитание – целенаправленное формирование отношений к системе наивысших ценностей жизни человека и формирование у ребенка способности строить свою жизнь на основе общечеловеческих ценностей.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ):

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. В связи с этим модель здоровья может быть представлена в виде его составляющих.

Здоровье физическое.

Это совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

Здоровье психическое.

Это высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности.

Здоровье социальное.

Это моральное самообладание, адекватная оценка своего «Я», самоопределение личности в оптимальных условиях микро- и макросреды (семье, школе, ...)

Здоровье нравственное.

Это комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. Нравственным здоровьем опосредована духовность человека, т.к. оно связано с общечеловеческими истинами добра, любви, милосердия и красоты.

Здоровая школьная среда – это учебно-воспитательная среда, построенная на гуманных отношениях между всеми участниками образовательного процесса и принципах соблюдения санитарно-гигиенических норм в его организации.

Здоровый образ жизни – активная и сознательная деятельность личности, группы людей общества, направленная на улучшение здоровья людей, гармоничное развитие человека.

Здоровьесберегающая педагогика – образовательная система, провозглашающая приоритет культуры здоровья технологически обеспечивающая его реализацию при организации обучения, в учебно-воспитательной работе и содержании учебных программ для педагогов, учащихся и их родителей.

Нормативная база для разработки программы развития школы

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
- Национальный проект «Образование».
- Устав школы.
- Локальные акты МКОУ «Турманская СОШ».

Сроки реализации программы

С сентября 2023 года по август 2026 года

Этапы реализации программы

Ориентировочный (с сентября 2023 по декабрь 2023 гг.). Выявление перспективных направлений развития школы и модернизирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации общего образования.

Основной этап (2024-2025 гг.) Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Обобщающий (2026 гг.). Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Управление программой

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом МКОУ «Турманская СОШ». Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

Цель: **Воспитание физически, психологически и социально здоровой личности посредством создания территории здоровья, которая бы обеспечила обучение и развитие школьника, сформировала позитивное отношение к здоровью.**

Задачи:

- Создать условия безопасного и комфортного пребывания детей в школе.
- Внедрять систему здоровьесберегающих педагогических технологий, обеспечивающих полноценное развитие школьников – физическое, интеллектуальное, духовное, психическое.
- Формировать психологическое здоровье детей для адаптации к социуму.
- Развивать условия физического оздоровления школьников.
- Привлечь внимание родителей к проблеме сохранения здоровья детей в процессе обучения их в школе и дома.

КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ: *обучение и воспитание здоровых детей здоровыми учителями в условиях оптимально-организованной образовательной деятельности.*

Подходы

1. Личностно-деятельностный. - максимальное развитие индивидуальных особенностей личности через вовлечение в различные виды здоровьесохранной деятельности.
2. Антропологический реализм – отношение к субъекту, как к целостной креативно развивающейся личности.
3. Возрастной подход – рассмотрение обучение и воспитания в контексте физиологических, психических, социальных особенностей развития личности.
4. Индивидуальный подход – учет индивидуальных особенностей учащихся.
5. Гендерный – учет половой принадлежности учащегося, особенности его поведения.

Принципы:

- Принцип здорового образа жизни предполагает формирование сознательного отношения к здоровью как ценности, и внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
- Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет способностей и уровня развития каждого ученика
- Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом, предусматривающим благо человека в качестве высшей цели образовательной деятельности.

- Принцип открытости педагогической системы для внешнего окружения предполагает осуществление образовательной деятельности на основе базовых государственных стандартов образования.

Возможности:

- Установлены межведомственные взаимодействия;
- 92% учителей готовы развиваться, изменяться;
- 46% родителей помощники и сподвижники;
- Работоспособная команда субъектов образовательной деятельности;
- Получение квалифицированных консультаций специалистов .

Формы работы, используемые при реализации программы «Школа – территория здоровья»:

- урок физической культуры (по 3 часа в неделю в начальной, основной и средней школе, за счет 1 часа внеурочной деятельности);
- мероприятия в режиме учебного дня школы (физкультурные минутки во время уроков, гимнастика для глаз во время уроков, подвижные игры на переменах, динамические паузы на свежем воздухе для 1-4 кл., сквозное проветривание кабинетов во время перемен, беседы в классах о порядке проведения физминуток и т. д.);
- спортивные праздники;, «Дни здоровья»;
- соревнования по различным видам спорта;
- туристические походы, экскурсии;
- спортивные викторины;
- конкурс агитбригад о ЗОЖ
- теоретические занятия, беседы, семинары, педсоветы, родительские собрания, круглые столы; классные часы
- родительский лекторий
- мониторинг уровня физического развития и двигательных качеств учащихся;
- мониторинг уровня физического и психического здоровья школьников;

наглядная агитация (стенды, плакаты, памятки, брошюры, таблица рекордов школы и т. д.).

Партнеры:

- МКУ ДО « Дом Детского Творчества»
- ОГБУСО « Центр социальной помощи семье и детям» « Радуга» Братского района»
- МКУК «Турманский КДЦ Братского района»
- МКУК « Турманский КДЦ Братского района Турманская сельская библиотека»
- ОГБУЗ « Братская РБ»
- МКДОУ « Одуванчик»
- МО «Братский район» Отдел молодежной политики
- СК « ДЮСШ

Материально-техническое:

Наличие:

- школьного спортзала, малого тренажёрного школьного зала, спортивного инвентаря и оборудования
- кабинет психолога, школьная столовая.

Методическая:

- методическое пособие: «Комплексная оценка здоровьесохраняющей деятельности школы»

Медицинское

Мед. работник по договору с поселковым ФАПом - ОГБУЗ « Братская РБ»

Медицинское обеспечение включает:

- распределение учащихся по группам здоровья;
 - беседы фельдшера с учащимися и их родителями о личной гигиене, режиме дня, вредных привычках и т. д.;
 - профилактические прививки для учащихся и учителей;
 - заполнение паспортов здоровья
 - витаминпрофилактика;
 - диспансеризация педагогического коллектива;
- медицинский осмотр учащихся с привлечением фельдшера ФАПа и специалистов - ОГБУЗ « Братская РБ»

Психолого-педагогическое и социальное обеспечение:

- сотрудничество педагогов с психологами реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга» г Вихоревка с целью выработки общей стратегии деятельности, реализации совместных мероприятий, направленных на укрепление психо - физического здоровья школьников;
- предупреждение конфликтных ситуаций «учитель – ученик», «ученик-ученик»; реализацию программ направленных на установление доброжелательных отношений;
- решение проблем, связанных с высоким уровнем тревожности у учащихся и педагогов;
- решение проблем, связанных с трудностями, возникающими у учащихся в процессе занятий физической культурой; помощь в преодолении психологического барьера при занятиях физкультурой (к примеру, закомплексованность учеников в связи с лишним весом и т.д.), ориентация на успех в физическом развитии;
- организация психологических консультаций для учащихся, педагогов и родителей;
- контроль качества питания учащихся и учителей в школьной столовой.

Финансовое:

Финансовое обеспечение осуществляется директором школы, согласно утверждённой сметы.

Стимулирующий фонд оплаты труда педагогических работников по результативным показателям.

Кроме того источниками финансирования могут являться:

- средства, полученные в виде благотворительной помощи, спонсорских взносов, пожертвований и т.п. от юридических и физических лиц;
- иные источники, не запрещённые законодательством РФ.

Меры, направленные на улучшение физического развития:

1. Охват школьников спортивными секциями
2. Ежегодный медицинский осмотр обучающихся.
3. Ведение карт здоровья обучающихся по классам по результатам медосмотра.
4. Введение 3х часов физической культуры в учебный план урочной и внеурочной деятельности .
5. Организация перемен по временным нормативам .
6. Организация подвижных игр на переменах в младших классах.

7. Составление расписания учебных занятий, согласно санитарно-гигиеническим нормам.
8. Сравнительный анализ хронических заболеваний и патологий у обучающихся.
9. Циклы лекций (валеологическое просвещение) для обучающихся разных возрастов и их родителей .
10. Витаминизация .
11. Ведение карт анализа уроков по здоровьесберегающим технологиям

Для перевода школы в режим развития предстоит решить следующие проблемы:

- Проблему подготовки школьников с низким уровнем обученности к самореализации и самоопределению. Формирование и развитие у этой категории учащихся общеучебных умений и навыков, необходимых для дальнейшей жизни в обществе.
- Проблему отбора содержания образования в условиях введения ФГОС;ФОП
- Проблему отбора и внедрения в образовательный процесс эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень школьников при адекватной охране и укреплении здоровья.
- Проблему оценки уровня образованности учащихся, перехода к оценке знаний по учебным предметам с целью стимулирования к повседневной систематической работе школьников, снижения субъективности при оценке знаний, выявления реального места, которое занимает школьник среди одноклассников в соответствии со своими успехами.
- Проблему управления школой, включая структуру, функционал и механизм управления.

. Составляющие образовательного пространства:

- 1 модуль* «Базовое образование» – это структуры , обеспечивающие учебный процесс.
- 2-й модуль* «Дополнительное образование» – структуры, функцией которых является создание дополнительных пространств самореализации подростков во внеучебное время.
- 3 модуль* «Социально-оздоровительное творчество» Это структуры школьного самоуправления , действующая на базе школы детская организация, другие самостоятельные профильные объединения, включающие детей и подростков во внеурочное время в социально и лично значимую здоровьесберегающую деятельность.
- 4 модуль* «Информация» – структуры, формирующие информационное поле образовательного учреждения, обеспечивающие информационный обмен между структурами школьного коллектива, участниками различных соц. проектов. Функцией этих структур является выход школьного коллектива в широкое информационное пространство, и получение информации, необходимой для эффективной деятельности.
- 5 модуль* «Мониторинг» - структуры, выполняющие функции системного анализа эффективности процесса развития , результативности деятельности школьного коллектива
- 6 модуль* «Досуг» – структуры, функцией которых является организация досуга субъектов воспитательного процесса в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, проведение творческих вечеров, других массовых мероприятий, организация занятости детей в каникулы.
- 7 модуль* «Координация: образовательная среда» - структуры, обеспечивающие координацию деятельности субъектов процесса здоровьесберегающего воспитания , включая педагогов, родителей, учащихся, планомерную экологизацию образовательной среды школы, её эстетику, нормативно-правовую базу, здоровьесохранной деятельности школьного коллектива, нравственные нормы взаимоотношений, ритуалы, традиции .

8 модуль «Взаимодействие: школа- социум» – структуры, выполняющие попечительские функции, либо выступающие в качестве партнёров, либо являющиеся объектом заботы.

9 модуль «Инновационная деятельность» - структуры, обеспечивающие внедрение новшеств в образовательный процесс школы.

Механизмы реализации программы:

- Создание методического совета по оздоровлению и коррекционно-реабилитационным мероприятиям.
- Оптимизация расписания уроков и внеурочной деятельности школьников
- Изменение структуры урока, позволяющей включать в них различные виды физкультурных и оздоровительных пауз
- Материалы научно-практических семинаров, проведенных в МКОУ «Турманская СОШ»
- Оборудование помещений для оздоровительных мероприятий (тренажерный зал, спортзал, кабинет психолога)
- Укрепление материальной базы диагностическими программно-техническими средствами
- Увеличение количества уроков физкультуры до 3-х часов в неделю за счет учебного плана внеурочной деятельности
- Организация совместной деятельности школы и ОГБУЗ « Братская РБ»
- Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации программы
- Написание педагогами методических разработок по проблеме здоровьесбережения

Модель выпускника

«Современная экономическая и социальная действительность требует подготовки принципиально нового типа выпускника школы – человека инициативного, способного к постоянному обновлению знаний, умеющего нестандартно мыслить, и в то же время – законопослушного, умеющего заботиться о своем здоровье (Карпушин Н.Я.)».

Выпускник должен :

САМООПРЕДЕЛЯТЬСЯ, беря на себя ответственность за своё образование и воспитание
БЫТЬ ЗДОРОВЫМ (физически, психически, нравственно), вести здоровый образ жизни, обладать необходимыми знаниями по проблеме здоровьесбережения

БЫТЬ ТВОРЧЕСКИМ, по-новому смотреть на привычные вещи и ценить инновационность

БЫТЬ УВЕРЕННЫМ в своих возможностях и иметь высокую самооценку

БЫТЬ ТОЛЕРАНТНЫМ, приязненно относиться к многообразию жизни .

БЫТЬ ПАТРИОТОМ

РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ, выбирая и используя различные способы решения.

Критерии результативности:

- **Критерии факта**
 - ⊗ Наличие коллектива единомышленников
 - ⊗ Создание психолого-педагогических условий для реализации программы развития.
 - ⊗ Упорядоченность жизнедеятельности школы в соответствии с концепцией школы.
- **Критерии качества**
 - ⊗ Положительная динамика воспитанности, обученности .
 - ⊗ Удовлетворенность запроса родителей.
 - ⊗ Удовлетворенность выпускников уровнем своей социализации.
 - ⊗ Удовлетворенность субъектов образовательной деятельности психолого-педагогическим состоянием школы.

Условия, позволяющие реализовать цель и задачи программы:

- Творческий потенциал учителей
- Наличие и эффективное функционирование тренажерного зала, спортивного зала, школьного стадиона
- Внесение в учебный план 3-х часов физической культуры для всех классов.
- Реализация концепции духовно-нравственного воспитания в рамках ФГОС.
- Проведение и анализ мониторинга физического развития педагогов и учащихся

Структура управления ОУ

В Уставе МКОУ «Турманская СОШ» зафиксированы следующие органы общественного самоуправления:

- общее собрание работников школы
- педагогический Совет
- Совет родителей
- Совет учащихся
- Родительский комитет

В школе сформированы коллегиальные органы школьного общественного управления которые принимают решения и определяют комплексную стратегию развития образовательного учреждения школой по теме : «Школа – территория здоровья»

Задачи его работы:

1. Определение основных направлений развития школы.
2. Создание оптимальных условий для осуществления образовательной деятельности
3. Участие в формировании компонента образовательной организации учебного плана.
4. Рациональное использование выделяемых бюджетных средств и привлечение средств внебюджетных источников.

Обеспечение управляющей системы основывается на следующих принципах:

- ∕ Профессионализм руководящих работников школы (знание пед. инноваций, владении технологиями управленческой деятельности)
- ∕ Мотивационность управления.
- ∕ Коллегиальность в определении и решении проблем
- ∕ Демократический стиль руководства.
- ∕ Гуманизация образовательного процесса.
- ∕ Создание здоровьесберегающей образовательной среды

Ожидаемые результаты:

1. Повышение социально - психологической комфортности в детском и педагогическом коллективе на 10 %.
2. Улучшить качество знаний на 5-10 % , за счет повышения мотивации к обучению.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов и общекультурного уровня родителей.
4. Повышение уровня физической подготовки учащихся.
5. Сокращение пропусков уроков учащимися по болезни на 15%
6. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей.
7. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья:
 - Воздержание от курения табака - 95% обучающихся.
 - Воздержание от пивного алкоголизма - 100% школьников.
8. Пополнение МТБ в соответствии с требованиями к оснащённости образовательной деятельности по образовательным программам НОО, ООО, СОО.
9. Достижение уровня информационной культуры участников образовательного процесса, соответствующего современным требованиям.
10. Успешная адаптация в социуме педагогов и обучающихся.
11. Повышение имиджа школы в социуме.

Возможные риски:

- Напряжение, вызванное:
отсутствием системы работы у учителей основной и средней школы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- Интенсификация и нерациональная организация образовательной деятельности

Программа действий по реализации целей и задач

Этапы реализации программы

Ориентировочный (сентябрь 2023-декабрь 2023 гг.). Выявление перспективных направлений развития школы и обновление ее нового качественного состояния в условиях модернизации общего образования.

Мероприятия	Ответственные	Управленческое решение
<p>Нормативно - правовое обеспечение:</p> <p>1. Изучение действующих федеральных, региональных, муниципальных программ по проблеме «Здоровья»</p> <p>2. Систематизация опыта образовательных учреждений по данной проблеме (информационный поиск)</p> <p>3. Разработка локальных актов, необходимых для функционирования программы</p> <p>4. Внесение изменений в ООП в рамках ФГОС НОО, ООО, ОБЗ, СОО</p>	<p>Зам.директра по УВР и ВР</p> <p>Зам.директра по УВР и ВР</p> <p>Директор</p> <p>Зам по УВР, ВР.</p>	<p>Реализовать нормативные документы в плане действий</p> <p>Создание банка данных по теме</p> <p>Контроль (Педсовет, совет родителей)</p>
<p>Медико - психологическое сопровождение:</p> <p>1. Углубленный медицинский осмотр всех учащихся школы</p> <p>2. Разработка методических рекомендаций в помощь учителям по профилактике заболеваний обучающихся и педагогов</p> <p>3. Анализ работы по охране здоровья детей в школе.</p> <p>4. Беседы с учащимися с 1-11-х классов здоровьесохранной направленности. . Цель: Выявление интересующих вопросов в сохранении и улучшении здоровья</p> <p>5. Витаминизация.</p> <p>6. Мониторинг физического развития школьников</p> <p>7. Заполнение паспортов здоровья педагогами</p> <p>8. Активизация работа «Наркопоста»</p> <p>9. Диагностика пед.коллектива на предмет психо-эмоциональной устойчивости и сохранения здоровья</p>	<p>Медработник ФАПа Директор Психолог Медработник</p> <p>Зам.директора по УВР Медработник ФАПа</p> <p>Повара, медработник Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР, психолог</p>	<p>Рекомендации родителям и учителям</p> <p>Обучающие семинары, индивидуальные консультации</p> <p>Информационно-аналитическая справка</p> <p>Составление плана</p> <p>Справка</p> <p>Справка на педсовете</p> <p>Справка на МО классных руководителей</p>
<p>Педагогическая поддержка:</p> <p>1. Проведение тематических пед.советов, семинаров, круглых столов, научно-</p>	<p>Зам. директора по УВР,</p>	<p>Мониторинг диагностики</p>

<p>практических конференций с целью погружения в проблему</p> <p>2. Повышение профессиональной компетенции учителей в области реализации здоровьесберегающих технологий</p> <p>3. Организация деятельности медико-психолого- педагогического совета</p> <p>4. Активизация индивидуальной работы в образовательной деятельности</p>	<p>Зам.директора по УВР, руководители МО Психолог</p> <p>Педагоги</p>	<p>пед.кадров</p> <p>Мониторинг диагностики пед.кадров</p> <p>План работы Совета</p> <p>Мониторинг качества образования</p>
<p>Материально-технические условия:</p> <p>1. Обновление спортивного инвентаря и оборудования</p> <p>2. Ремонт спортивного зала</p> <p>3. Создание Дорожки Здоровья.</p>	<p>Директор</p>	<p>Проведение итогового педсовета по выполнению программы за год</p>

Основной этап (2024-2025 гг.).

Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение		
1. Проблемно-ориентированный анализ выполнения ориентировочного этапа реализации программы.	Зам. директора По УВР,	Мониторинг состояния здоровья,
2. Обеспечение текущего медико-психологического наблюдения за учащимися.	Зам. директора по УВР, ВР, психолог, Работники ФАПа	Справки ВШК,
3. Диагностика состояния здоровья детей всех возрастных групп.	Медперсонал	Педсовет «Здоровье школьника - важный показатель качества образования»
4. Подбор и изучение специальной литературы.	Психолог	
5. Обеспечение дизайн - организации учебных и рекреационных помещений.	Директор, зам. директора по ВР, руководитель дизайн- клуба	
6. Выявление детей группы риска по школьной и социальной дезадаптации.	Зам по ВР, психолог	
7. Проведение тренингов для учащихся и педагогов по актуализации знаний о собственном здоровье.	Психолог	
6. Витаминизация	Повара	
Педагогическая поддержка:		
1. Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов.	Зам, директора по УВР	

2. Создание в учебных кабинетах благоприятной цветовой среды.	Педагоги	Смотр кабинетов
3. Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих норм труда и отдыха.	Педагоги	Контроль ПК
4. Оснащение индивидуальных рабочих мест учащихся и педагогов в соответствии с требованиями экологической эргономики.	Директор	
5. Организация музыкальных пауз в учебном процессе.	Координационный совет	Семинары, тренинги, проблемные задачи
6. Разработка системы работы с детьми и родителями.	Психолог, зам. директора по В.Р. Рук МО кл. руководителей	
7. Привлечение родителей к обсуждению проблемы охраны здоровья детей.	Администрация, кл. руководители	Общешкольные родительские собрания, родительский лекторий
8. Изучение запросов родителей.	Администрация,	
9. Создание в школе территории здоровья (построение учебных курсов и занятий на основе здоровьесберегающих принципов, здоровьесберегающий анализ уроков, введение новых здоровьесберегающих технологий, целесообразность режима учебных занятий и самостоятельной работы детей с сохранением высокого уровня работоспособности и т.п.). 10. Осуществление профориентации с обучающимися	Директор, педагоги Психолог	
Материально-технические условия: 1. Создание дорожки «Здоровья» 2. Ремонт тренажерного зала. 2. Оборудования медицинского кабинета.	Директор	

Практический этап

Медико-психологическое сопровождение: 1. Обеспечение текущего медико-психологического наблюдения за учащимися. 2. Диагностика состояния здоровья детей всех возрастных групп. 3. Обучение школьников приемам личной само-диагностики,	Медико-психологическая служба Учителя физвоспитания, с	Уроки, совещания МО, методсовет педсовет (круглый стол)
---	---	--

<p>саморегуляции.</p> <p>4. Обучение родителей основам психологии и физиологии ребенка в целях создания комфортной среды.</p> <p>5. Обучение детей и родителей алгоритмам поведения в экстремальных ситуациях.</p> <p>6. Изучение санитарно-гигиенических условий обучения и питания.</p> <p>7. Проведение систематического мониторинга состояния здоровья школьников.</p> <p>8. Диагностика среды жизнедеятельности ребенка, включая образовательную, психологическую, семейную среду и экологию места жительства.</p> <p>9. Разработка критериев комплексной оценки состояния здоровья ученика.</p>	<p>Медико-психологическая служба</p> <p>Администрация</p> <p>Физруки, медработники ФАПа</p> <p>Психолог</p> <p>Медико-психологическая служба</p>	<p>Проведение «тревожных учений»</p> <p>Совещание педагогов</p> <p>Социологические опросы родителей, учащихся</p> <p>Компьютерная база данных по состоянию здоровья учащихся</p>
<p>Педагогическая поддержка:</p> <p>1. Реализация дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся.</p> <p>2. Практическое применение здоровьесберегающих ЗУН учителями.</p> <p>3. Проведение массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>4. Подготовка и проведение туристических походов, отработка навыков ориентирования на местности без карты, преодоление препятствий, разбивка лагеря и приготовление пищи. Накопление туристского снаряжения и оборудования.</p> <p>5. Осуществление просветительской деятельности, направленной</p>	<p>Медико-психологическая служба</p>	<p>Работа «Школы для родителей», выпуск листовок и газет</p>

<p>на формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.</p> <p>6. Включение в учебный план школы спецкурсов по оздоровлению («Познай себя», «Экологическое творчество»).</p> <p>7. Обучение школьников приемам личной само-диагностики, саморегуляции.</p> <p>9. Выпуск школьной газеты «Юный эколог».</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по ВР, психолог</p>	
<p>Материально-технические условия: Обновление спортивного инвентаря и оборудования</p>	<p>Директор</p>	

Обобщающий (2026 гг.). Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

<p>1. Анализ работы по программе.</p> <p>2. Подведение итогов реализации программы.</p> <p>3. Составление рекомендаций по работе в данном направлении исходя из полученных данных.</p> <p>4. Обобщение опыта работы</p>	<p>Администрация Педколлектив</p>	<p>Педагогический совет</p> <p>Выпуск научно-методической продукции</p>
---	---------------------------------------	---

Формы предоставления результатов

- Аналитические отчеты о ходе реализации программы
- Материалы научно-практических семинаров, проведенных в школе
- Написание педагогами методических разработок по проблеме здоровьесбережения