

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРМАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ «Турманская СОШ»
Протокол № ____
от « » _____ 2023 г.
Зам. Директора по УВР
Онищук С.В. _____

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № _____
от « » _____ 2023 г.
Директор МКОУ
«Турманская СОШ»
МО «Братский район»
Московских Т.А. _____

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа
Естественно-научной направленности
«Юный зоолог»
с использованием оборудования «Точка роста»
возраст обучающихся: 12-13 лет
срок реализации: 1 год
уровень программы: базовый**

Автор-составитель программы:
Педагог дополнительного образования, учитель биологии

П. Турма, 2023 г.

I. Пояснительная записка

1. **Информационные материалы и литература.** Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Юный зоолог» разработана на основе программы Ларкиной В.И. и в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»

Иные документы

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области (составители Т.А. Татарникова, Т.П. Павловская. – Иркутск, 2016г, 21 с.)

Статус программы. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Юный зоолог» разработана в **2023-2024 учебном году.**

Уровень освоения программы базовый.

Направленность программы – естественно-научной

Актуальность программы.

Актуальность данной программы заключается в ее направленности на расширение и формирование знаний детей о природе, о животном мире и умений по уходу за животными, изучение базовых знаний о различных науках. Содержание данной программы включает экологический компонент, направленный на формирование теоретических и практических знаний о взаимосвязи и взаимоотношениях организмов со средой обитания и между собой. В современном мире, очень важно привить детям общую культуру, которую невозможно сформировать, в том числе и без экологической культуры, которая должна быть неотъемлемой частью подрастающего поколения. В век технологий и информации очень важно помнить о наших братьях меньших, без которых наш мир потеряет свой облик. Практическая деятельность по уходу за декоративными животными обеспечивает формирование ценностного отношения к окружающей природе не на формальном уровне, а на уровне присвоения и определения личностного смысла в освоении практических навыков ухода за животными.

Педагогическая целесообразность

Предлагаемое содержание программы носит интегративный (изучение основ зоологии и экологических аспектов) и практико-ориентированный характер (формирование умений и навыков ухода за декоративными животными), что позволяет соединить рационально-научное познание с эмоционально-ценностным осмыслением обучающегося личного опыта общения с природой. Изучение животного мира предполагает накопление факторов о многообразии видов и жизни животных, об особенностях внутривидовых и межвидовых отношений. При изучении животных обучающиеся узнают о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ живых организмов. Обучающиеся знакомятся с внешним видом и физиологическими особенностями животных, их образом жизни, индивидуальным развитием, распространением, ролью в биологическом комплексе, практическим значением для жизни человека. Программа «Юный зоолог» углубляет и дополняет знания учащихся получаемые в общеобразовательной школе.

Отличительная особенность программы.

- комплексное изучение животного мира и рассмотрение не только строения и основных черт животных, но также и их разнообразия в рамках мира, региона и уголка живой природы;
- программа рассчитана не только на развитие эрудиции, но также и закладывает основы экологического воспитания;
- закладывает основные навыки практической деятельности по уходу и разведению животных вне воли, а также наблюдению за живой природой в естественной среде;
- даёт представления о мире профессий, связанных с зоологией, такими как – зоолог, ветеринар, зоотехник, дрессировщик, агроном, зоопсихолог и другие;
- позволяет обучающимся развивать свой творческий потенциал в ходе участия в творческих конкурсах;
- даёт представление детям о различных науках, которые связаны с биологией .

Адресат программы.

Адаптированная программа рассчитана на детей 12-13 лет.

Программа рассчитана на учащихся, проявляющих интерес к миру животных.

Значительная часть практических работ связана с контактом животных. Важно отметить,

что работа с животными благоприятно влияет на психологическое состояние и существует целое отдельное направление в этой области – зоотерапия.

Данная программа учитывает психологические и психофизические особенности детей подросткового возраста.

В подростковом возрасте завершается созревание психофизиологической базы ребенка, необходимой для занятий зоологией. Мышление развивается от наглядно-образного к абстрактно-логическому. Во всем намечается переход от детства к взрослости. В этом возрасте продолжают развиваться коммуникативные и организаторские способности при выполнении коллективных работ и при участии в массовых мероприятиях и праздниках, результаты труда повышают самооценку. Подростковый возраст тоже благоприятен для занятий зоологией и, так как не вызывает затруднений при освоении этого вида науки. К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются все обучающиеся без исключения, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Данная программа рассчитана на 1 года обучения, 34 недели, 9 месяцев.

Принципы формирования учебной группы. Группа формируется из детей и подростков разного возраста.

Возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Срок освоение программы. 1 год, 34 недель, 9 месяцев.

Форма обучения – очная

Программой не предусмотрена заочная форма обучения с применением дистанционных технологий.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Юный зоолог» реализуется в течение всего учебного года, включая осенние и весенние каникулы, что находит отражение в календарном учебном графике и календарном учебно-тематическом плане.

Сетевая форма реализации программы возможна при условии заказа образовательных учреждений на организацию творческой деятельности по хореографическому искусству на основании договора о сетевом взаимодействии.

Особенности организации образовательного процесса.

Традиционная модель реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы, которая представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года.

Программа не реализуется в сетевой форме, так как в этом нет необходимости; программа не предусматривает модульный принцип представления содержания учебного материала.

Режим занятий.

1 год обучения – 1 раза в неделю по 1 учебному часу, перерыв: без перерыва

Цели и задачи программы.

Цель: формирование основ экологической культуры обучающихся посредством изучения животных, их многообразия, среды обитания, условий жизни в природе, в уголке живой природы, а также элементы навыков исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- знания о животных, их образе жизни, приспособленности к окружающей среде и местам обитания;
- умение различать и называть диких животных и их детенышей, декоративных животных, птиц;
- знания о методах изучения животных и птиц в природе и в условиях лаборатории;
- знания о роли животных в природе и жизни человека;
- знания о влиянии деятельности человека на окружающую среду;
- знания о животном мире, об охране природы;
- навыки самостоятельной познавательной деятельности, проведения исследовательских работ и наблюдений;
- навыками по работе с дополнительной литературой;
- ответственность за содержание, уход и кормление животных, находящихся в уголке живой природы;
- понятия о взаимосвязях в природе

Развивающие:

- память, мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость и т. д.);
- наблюдательность, любознательность;
- познавательный интерес к окружающему миру;
- умения анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки животных;
- умения работать в микрогруппах.

Воспитательные:

- бережное отношение к природе;
- любовь к разнообразной деятельности в уголке живой природы и в природе;
- такие чувства как доброта, любовь к ближнему, милосердие, умение сопереживать;
- экологическую культуру, гуманное отношение к природе;
- личность с активной жизненной позицией, духовно-нравственного, трудолюбивого человека;
- культуру поведения на объектах природы (лес, парк, поле, луг, берег реки и т.д.);
- способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей среде, сознательного отношения ко всему живому.

II. Комплекс основных характеристик образования

Объем программы – общее количество часов, необходимых для освоения программного материала составляет 34 учебных часа. Для достижения поставленной цели и получения базовых знаний — это оптимальное количество часов.

Содержание программы.

Раздел 1. Входная диагностика (1 час)

Раздел 2. Введение. (4 часа)

Предмет «Юный зоолог» Задачи. Роль предмета. Техника

безопасности при нахождении в уголке живой природы, при экскурсиях и т.д.

История одомашнивания животных.

Понятие исследовательской работы, методы исследования, лабораторные работы с живыми объектами.

В мире зоологических профессий

Раздел 3. Животный мир материков (18 часов)

Фаунистическое разнообразие Африки. Игры «Найди обитателей саванны», «Кто лишний?». Просмотр видеоролика «Африка», работа с картой.

Фаунистическое разнообразие Европы.

Рассмотрение основных представителей фауны. Животный мир больших городов.

Процесс урбанизации и его влияние на животный мир.

Фаунистическое разнообразие Азии

Фаунистическое разнообразие Северной Америки

Фаунистическое разнообразие Южной Америки

Фаунистическое разнообразие Антарктиды

Фаунистическое разнообразие Австралии

Викторина по всему разделу, проверка и закрепления знаний учащихся.

Раздел 4. Среда обитания животных (10 часов)

Антропогенные факторы. Ареал.

Основные адаптации животных. Приспособление организмов к передвижению в наземно-воздушной среде.

Подземные обитатели. Почва как среда обитания. Приспособления животных к почвенной среде обитания. Значение почв в природе. Биология почв.

Пресный водоём, экологические условия пресного водоёма. Рассмотрение основных обитателей пресного водоёма. Значение водоёмов.

Естественные водоёмы: река, озеро, ручей. Искусственные водоёмы: пруд, водохранилище, канал.

Экологические особенности морских водоёмов. Планктон, нектон и бентос. Растительный мир морей и океанов.

Экологическая характеристика болотистой местности.

Растительный и животный мир болот. Значение болот в жизни человека.

Животные-строители. Архитектурные достижения животных – строительство плотин, гнезд, жилищ, ловчих сетей. Жилища рыб. Жилища насекомых. Жилища птиц. Жилища млекопитающих.

Раздел 5. Итоговая диагностика (1 час)

Итоговое тестирование

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- отличительные особенности разных групп организмов;
- правила ухода за обитателями уголка живой природы;
- понятия зоология, среды обитания животных, экология и ее влияние на животных;
- условия содержания и правила кормления декоративных животных.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно кормить животных разных видов;
- вести простейшие наблюдения за животными;
- работать с лабораторным и вспомогательным оборудованием (увеличительные приборы, аквариумное оборудование);
- изготавливать поделки с зоологической тематикой из искусственных и природных материалов

Личностные результаты: изучения курса «Юный зоолог» является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замысл

III. Комплекс организационно-педагогических условий**Учебный план**

№	Название разделов, тем.	Количество часов			Форма промежуточно й (итоговой) аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Входная диагностика	1		1	тест
2.	Раздел 2. Введение.	4	2	2	
3.	Раздел 3. Животный мир материков	18	8	10	
4.	Раздел 4. Среда обитания животных	10	5	5	
5.	Раздел 5. Итоговая диагностика	1		1	тест
	Итого	34	15	20	

Календарный учебный график

Количество учебных недель в 2023-2024 учебном году – 34, количество учебных дней – 34, количество учебных часов – 34.

Дата начала реализации программы 1 сентября 2023 года, дата окончания реализации – 31. 05. 2024г.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академических часа

Сентябрь 2023 г. – 4 недели, 5 учебных дней, 4 учебных часов.

Октябрь 2023 г. – 4 недель, 4 учебных дней, 4 учебных часов.

Ноябрь 2023 г. – 4 недели, 4 учебных дней, 4 учебных часов.

Декабрь 2023 г. – 5 недель, 5 учебных дней, 5 учебных часов.

Январь 2023 г. – 3 недели, 3 учебных дней, 3 учебных часов.

Февраль 2023 г. – 4 учебных недели, 4 учебных дней, 4 учебных часов.

Март 2023 г. – 4 учебных недель, 5 учебных дней, 4 учебных часов.

Апрель 2023 г. – 4 учебных недели, 4 учебных дней, 4 учебных часов.

Май 2023 г. – 4 учебных недели, 4 учебных дней, 4 учебных часов.

Календарный учебный график

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Всего часов по разделу
Раздел 1 Входная диагностика	1									1
Раздел 2. Введение.	3	1								4
Раздел 3. Животный мир материков		3	4	4	3	4				18
Раздел 4. Среда обитания животных							3	4	3	10
Раздел 5. Итоговая диагностика									1	1
итого	4	4	4	4	3	4	3	4	4	34

Оценочные материалы.

Оценка качества реализации программы «Юный биолог» включает в себя:

- Входная диагностика;
- Итоговая диагностика.

Входная диагностика:

Педагог начинает рассказывать об одном из этих животных, не называя его. Ребёнок должен прослушать первый блок информации и сделать вывод, что за животное описывает взрослый. Если ребёнок не может назвать животное или называет его неправильно, ему предлагается прослушать второй блок информации. Если ребёнок и в этом случае затрудняется в выполнении задания, ему предлагается третий блок информации.

Карточка 1 – кукушка (рис. № 1)

1-й блок информации: это животное имеет 2 лапы, 2 крыла, длинный хвост.

2-й блок информации: это животное питается крупными мохнатыми гусеницами.

3-й блок информации: это животное не строит гнёзд, подкладывает свои яйца в чужие гнёзда.

Карточка 2 – ёж (рис. № 1)

1-й блок информации: это ночное животное имеет 4 лапы, своих детёнышей вскармливает молоком, зимой впадает в спячку.

2-й блок информации: это животное питается насекомыми, но иногда поедает упавшие на землю плоды.

3-й блок информации: тело этого животного покрыто колючками.

Карточка 3 – жук-олень (рис. № 1)

1-й блок информации: это животное с шестью лапами занесено в Красную книгу, обитает на стволе дуба.

2-й блок информации: тело этого животного имеет тёмную окраску, личинка развивается 5 лет.

3-й блок информации: огромные челюсти самца этого животного напоминают рога.

Карточка 4 – рысь (рис. № 1)

1-й блок информации: этот хищник имеет 4 лапы, тело у него сравнительно короткое, а ноги длинные.

2-й блок информации: это животное прекрасно лазает по деревьям.

3-й блок информации: у этого животного короткий хвост, на кончиках ушей кисточки.

Карточка 5 – стрекоза (рис. № 1)

1-й блок информации: это лёгкое проворное животное, тело которого состоит из трёх частей, брюшко длинное и стройное, которое при полёте служит рулём.

2-й блок информации: это хищник, который охотится на насекомых, хватая их необычайно цепкими ногами, подносит добычу к челюстям и на ходу начинает поедать её.

3-й блок информации: сложные глаза огромных размеров облегают голову этого животного почти со всех сторон.

Карточка 6 – дятел (рис. № 1)

1-й блок информации: это животное, тело которого покрыто перьями, вся его жизнь связана с древесным стволом.

2-й блок информации: ноги у этого животного лазающие, с острыми когтями, два пальца направлены вперёд, на них животное висит, два пальца –назад, на них оно опирается.

3-й блок информации: это животное – санитар леса, лечит стволы деревьев, красная шапочка на голове.

Целесообразно предложить ребёнку сделать выводы из полученной информации по 3–4 карточкам.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – ребёнок умеет самостоятельно делать выводы из полученной информации, определяя большинство животных после прослушивания первого блока информации.

Средний уровень – ребёнок умеет самостоятельно делать выводы из полученной информации, определяя большинство животных после прослушивания второго блока информации.

Ниже среднего уровень – ребёнок умеет самостоятельно делать выводы из полученной информации, определяя большинство животных после прослушивания третьего блока информации.

Ниже среднего уровень – ребёнок не умеет делать выводы из полученной информации даже после прослушивания третьего блока информации или отказывается от выполнения задания.

Итоговая диагностика:

1 Дайте общую характеристику животных отряда. Грызуны. Кто такие морские свинки и как они были одомашнены?

2 Дайте общую характеристику животных отряда Зайцеобразные. Где живут и чем питаются в природе белки?

3 Дайте общую характеристику млекопитающих животных отряда Насекомоядные. Черепахи каких видов живут в «Зимнем саду»? Расскажите о них.

4 Дайте общую характеристику млекопитающих животных отряда Хищные. Какие рыбы живут в «Зимнем саду»? Расскажите о них.

5 Дайте общую характеристику животных класса Земноводные. Расскажите о них.

6 Дайте общую характеристику животных отряда Курообразные. Расскажите о них.

7 Дайте общую характеристику животных отряда Сивообразные. Расскажите историю

одомашнивания и правила содержания сирийских хомячков

8 Дайте общую характеристику животных отряда Попугаеобразные. Каких домашних птиц вы знаете? Кратко расскажите о них.

9 Дайте общую характеристику животных отряда Воробьинообразные. Чем отличаются зайцы от кроликов?

10 Дайте общую характеристику животных класса Рептилии или Пресмыкающиеся. Как научить попугая говорить

Критерии оценки ответов обучающихся

«5» Обучающийся отвечает уверенно, по плану. Самостоятельно полностью раскрывает содержание в объеме изученного материала, использует данные из дополнительных источников.

«4» Обучающийся отвечает не очень уверенно, по плану. Полностью раскрывает содержание в объеме изученного материала только с помощью наводящих вопросов педагога, использует данные из дополнительных источников.

«3» Обучающийся отвечает не уверенно. Отсутствует структура и план ответа. Не может полностью раскрыть содержание в объеме изученного материала даже с помощью наводящих

Протокол итоговой аттестации

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
МКОУ «Турманская СОШ»

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По программе «»

В результате итоговой аттестации обучающиеся показали следующее:

№	группа	Год обучения	по Количество обучающихся	Выполняло работу		Не справилось с работой		Получили оценку (чел.)				Проценты			Средний балл		
				Чел.	%	Чел.	%	5	4	3		Успеваемость	Уровень обученности	Качество знаний			
1	№1	1															
	ИТОГО																

Дата сдачи протоколов _____

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса - занятие по группам в аудитории.

Методы обучения и воспитания. Методы обучения и воспитания, используемые в программе, соответствуют классификации по типу (характеру) познавательной деятельности (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин):

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый, или эвристический метод;
- исследовательский.

Формы обучения и виды занятий.

В основе программы заложены групповые, фронтальные индивидуальные формы работы.

Методы, формирующие и развивающие социальные и метапредметные умения и навыки, применяемые в ходе реализации программы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная работа, организуется для работы с детьми, занимающимися исследовательской деятельностью и подготовкой исследовательских работ.

Для реализации целей и задач используются разнообразные виды занятий: беседа, экскурсии, виртуальные путешествия, викторины, игры, ролевые игры, игровые посиделки, практические исследования и работы, наблюдения в природе, рассказ, просмотр видеofilьмов и презентаций, ролевая игра, защита творческого проекта, творческие конкурсы, тематические задания, блиц – опрос. Групповые формы работы используются при решении тестов, викторины, всевозможных акциях, конкурсов, конференциях и семинарах.

Структура учебного занятия.

1. Организация начала занятия (актуализация знаний)
2. Постановка цели и задач занятия (мотивация)
3. Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом)
4. Практическая часть (первичное закрепление навыков)
5. Проверка первичного усвоения знаний
6. Рефлексия
7. Рекомендации для самостоятельной работы.

Методические разработки.

<https://disk.yandex.ru/d/kpXH66jnNCxb2g>

Воспитательные компоненты программы.

Профориентация обучающихся

Месяц	Название	Форма проведения
Октябрь	Путешествие «Все профессии нужны, все профессии важны»	Игра
Февраль	«Мир профессий»	Беседа
Май	«Кем я хочу стать»	Викторина

Работа с родителями.

Родительское собрание «Организация набора в учебные группы через АИС «Навигатор». Выбор родительского комитета. Планирование совместной деятельности обучающихся и родителей. День открытых дверей «Вместе весело шагать». «Посиделки у самовара».

Неделя семьи. Индивидуальный семейный творческий проект. Цель. Организация совместной деятельности детей и родителей.

1. Создание альбома «Моя семья».
2. Подготовка экспозиции выставки семейного творчества «Наши увлечения».

Участие родителей в реализации проекта в качестве постоянных участников поможет им:

- Повысить самоуважение и уверенность в своей родительской компетентности;
- Преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка;
- Относиться к ребёнку как к равному;
- Проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребёнка и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- Существовать в едином информационном поле с ребёнком;
- Освоить разнообразные формы и способы совместного времяпрепровождения.

Участие детей в реализации проекта поможет им:

- Расширить представление о себе, своих способностях и возможностях творческого воплощения своих идей и фантазий;
- Освоить конструктивные способы взаимодействия в трудных ситуациях
- Научиться уважительно относиться к мнению своих друзей и взрослых, вырабатывать коллективное мнение.

План воспитательно-развивающие мероприятия объединения «Юный зоолог» на 2023-2024 учебный год

№п /п	Мероприятия	Форма	Месяц
1	«Символы земли русской»	беседа	октябрь
2	«Помощь бездомным животным»	беседа	ноябрь
3	«Я за раздельный сбор мусора»	Познавательная игра	декабрь
4	«Знатоки родного края»	Викторина	январь

5	«Каждой птице нужен дом»	Акция	февраль
6	«Будь природе другом!»	Творческая мастерская	март
7	«День птиц»	Игра	апрель
8	«Зеленая весна» «День воды»	Акция	май

Кадровое обеспечение.

Список используемых информационных источников

Основная литература:

1. Волцит П. Нескучная биология: с задачами и решениями». – М.: Изд-во «Воскресный день», 2015. – 319 с.
2. Громов И.М. Ембаева М.А. Млекопитающие фауны России и сопредельных территорий. Зайцеобразные и грызуны. – СПб, 2017. – 239 с.
3. Дарвин Ч. Происхождение видов путем естественного отбора. М.: Просвещение, 2019. – 383 с.
4. Жизнь животных. Под ред. академ. В.Е.Соловьева. – М.: Просвещение, 2015. – 558 с.

Литература для детей и родителей:

1. Голованова Э.Н., Пукинский Ю.Б. Путешествие в мир птиц. - Л: Лениздат, 2018. – 265 с.
2. Докинз Р. Эгоистичный ген. – М.: Мир, 2015. – 318 с. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы. – СПб.: Изд-во Петроглиф, 2019. – 352 с. Казанцева А. В интернете кто-то неправ! Научные исследования спорных вопросов. – М.: Издательство АСТ: CORPUS, 2016. – 376 с.