

## МКОУ "Турманская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС  
МКОУ "Турманская СОШ"  
Зам.директора по УВР  
Онищук С.В.  
Приказ №10-о от «30.» 08  
2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ  
"Турманская СОШ"  
МО "Братский район"  
Московских Т.А.  
Приказ №10-о от «30.» 08  
2024г.



### Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» для учащихся 5 класса

**Направление деятельности : «Общеинтеллектуальное»**

Разработала:  
Разгуляева Валерия Валерьевна  
учитель истории и обществознания  
первая квалификационная категория

Турма 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я -исследователь» для учащихся 5 класса разработана на основе требований к результатам ООП ООО МКОУ «Турманская СОШ » в соответствии с ФГОС ООО

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

### Личностные и метапредметные результаты

#### Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

#### Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные**

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные**

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Возможные результаты проектной деятельности учащихся:** альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, выставка, коллекция, костюм, макет, модель, плакат, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, презентация.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в библиотеке; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий: типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.

### **Основные методы и технологии.**

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение (5 ч)** Что такое исследование. Методы исследования. Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент. Работа с источниками

**Гипотеза и проблема (4 ч)** Гипотеза. Проблема и пути ее решения. От проблемы к цели.

**Учимся исследовать (7 ч)** Составляем план исследования. Знакомство с примерным исследовательским проектом. Учимся выработать гипотезы. Цели и задачи исследования.

Индивидуальная работа по собственному мини-исследованию. Коллективное исследование. Защита мини-исследований через презентацию

**Индивидуальная практическая работа (7 ч).** Просмотр книг о том, что исследуешь. Консультирование по проведению самостоятельных исследований. План. Индивидуальные консультации по проведению самостоятельных исследований. Как раскрыть тему. Индивидуальные консультации по проведению самостоятельных исследований. Гипотеза и способы их конструирования. Искусство задавать вопросы. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Ассоциация и аналогия. Суждения, умозаключения, выводы.

**Подготовка к защите проектов (7 ч).** Искусство делать сообщения. Как подготовиться к защите собственной исследовательской работе. Урок-конференция. Подпрограмма «Мониторинг». Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектах учащихся. Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектах учащихся. Подготовка собственных работ к защите.

**Защита проектов (2 ч).** Собственная защита работ и проектов.

**Подведение результатов. Анализ (2 ч).** Индивидуальная и консультационная работа по проведению самостоятельных исследований

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>ВВЕДЕНИЕ (5 ч)</b>	
1	Что такое исследование	1
2	Методы исследования	1
3	Наблюдение и наблюдательность	1
4	Что такое эксперимент?	1
5	Работа с источниками	1
	<b>ГИПОТЕЗА И ПРОБЛЕМА (4 ч)</b>	
6	Гипотеза	1
7	Проблема и пути ее решения	1
8	Проблема и пути ее решения	1
9	От проблемы к цели	1
	<b>УЧИМСЯ ИССЛЕДОВАТЬ (7 ч)</b>	
10	Составляем план исследования	1
11	Знакомство с примерным исследовательским проектом	1
12	Учимся выработать гипотезы	1
13	Цели и задачи исследования	1
14	Индивидуальная работа по собственному мини-исследованию	1
15	Коллективное исследование	1
16	Защита мини-исследований через презентацию	1
	<b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (7 ч)</b>	
17	Просмотр книг о том, что исследуешь. Консультирование по проведению самостоятельных исследований. План	1
18	Индивидуальные консультации по проведению самостоятельных исследований. Как раскрыть тему	1
19	Индивидуальные консультации по проведению самостоятельных исследований. Гипотеза и способы их конструирования	1
20	Искусство задавать вопросы	1
21	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	1
22	Ассоциация и аналогия	1
23	Суждения, умозаключения, выводы	1

<b>ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТОВ (7 ч)</b>		
24	Искусство делать сообщения	1
25	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работе	1
26	Урок-конференция	1
27	Подпрограмма «Мониторинг»	1
28	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектах учащихся	1
29	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектах учащихся	1
30	Подготовка собственных работ к защите	1
<b>ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ (2 ч)</b>		
31	Собственная защита работ и проектов	1
32	Собственная защита работ и проектов	1
<b>ПОДВЕДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, АНАЛИЗ (2 ч)</b>		
33	Индивидуальная и консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1
34	Индивидуальная и консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1

