

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Турманская средняя общеобразовательная школа"**

ПРИНЯТ

Решением
педагогического совета
МКОУ «Турманская СОШ»
протокол № 1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ
«Турманская СОШ»
Московский Т.А.
Приказ № 16-о
от «30» августа 2024г.



**Учебный план,
реализующий АООП НОО для обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
на 2024 – 2025 учебный год**

Братский муниципальный район,

Иркутская область

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МКОУ «Турманская СОШ», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1-м дополнительном и в 1-м классе и 34 учебных недель в году в 4-м классе. Общий объем учебной нагрузки составляет от 3039 до 3732 академических часов на первом этапе обучения (1—4-й или 1-й дополнительный, 1—4-й класс).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часы части, формируемой участниками образовательной деятельности, распределены следующим образом:

Факультативный курс «Развивающие игры» - 1 час недельной нагрузки в 3 класс
Факультативный курс «Окружающий мир» - 1 час недельной нагрузки в 3 классе
Факультативный курс «Занимательный русский» - 1 час недельной нагрузки в 3 классе

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. В коррекционно-развивающую область учебного плана включены следующие коррекционные курсы:

1. *«Логопедические занятия»*. 3 часа в неделю Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.
2. *«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»*. 2 часа в неделю Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.
3. *«Ритмика»*. 1 час в неделю Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно не более 10 часов в неделю на обучающегося, с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20). так другие направления коррекционно-развивающей области представлены следующими курсами:

Разговоры о важном - 1 час недельной нагрузки в 1, 3 классах
Орлята России - 1 час недельной нагрузки в 1,3 классах

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФАООП ОВЗ УО (ИН). Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со второго полугодия 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются отметочно по итогам четверти.

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

| Предметы, курсы, модули | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------------------|---|
| Русский язык | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок, зафиксированных в классном журнале |
| Чтение | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок, зафиксированных в классном журнале |
| Речевая практика | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок, зафиксированных в классном журнале |
| Математика | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок, зафиксированных в классном журнале |
| Мир природы и человека | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок, зафиксированных в классном журнале |
| Изобразительное искусство | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок, зафиксированных в классном журнале |
| Музыка | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок, зафиксированных в классном журнале |
| Ручной труд | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок, зафиксированных в классном журнале |

| | |
|--------------------------------|---|
| Адаптивная физическая культура | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
|--------------------------------|---|

| Предмет | Форма годовой промежуточной аттестации | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Русский язык | Качественная оценка уровня знаний | Диктант/ годовая отметка | Диктант с грамматическим заданием/ годовая отметка | Диктант с грамматическим заданием /выставление годовой отметки |
| Чтение | Качественная оценка уровня знаний | контрольная работа/выставление годовой отметки | контрольная работа/выставление годовой отметки | контрольная работа/ выставление годовой отметки |
| Математика | Качественная оценка уровня знаний | контрольная работа/выставление годовой отметки | контрольная работа/выставление годовой отметки | контрольная работа/выставление годовой отметки |
| Мир природы и человека | Качественная оценка уровня знаний | контрольная работа/выставление годовой отметки | контрольная работа/выставление годовой отметки | контрольная работа/выставление годовой отметки |
| Изобразительное искусство | Качественная оценка уровня знаний | ПР/выставление годовой отметки | ПР/выставление годовой отметки | ПР/выставление годовой отметки |
| Музыка | Качественная оценка уровня знаний | ПР/выставление годовой отметки | ПР/выставление годовой отметки | ПР/выставление годовой отметки |
| Технология | Качественная оценка уровня знаний | ПР/Выставление годовой отметки | ПР/Выставление годовой отметки | ПР/Выставление годовой отметки |
| Адаптивная физическая культура | зачет/годовая отметка | зачет /годовая отметка | зачет /годовая отметка | зачет /годовая отметка |

**Учебный план, реализующий АООП для обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

I-III класс -комплект

| Предметные области | Учебные предметы | 1 класс | 3 класс | Всего | К оплате |
|---|--|---|-----------|-----------|-----------|
| | | количество часов | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 3 | 6 | 3 |
| | Чтение | 3 | 4 | 7 | 4 |
| | Речевая практика | 2 | 2 | 4 | 2 |
| Математика | Математика | 3 | 4 | 7 | 4 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 1 | 3 | 2 |
| Искусство | Музыка | 2 | 1 | 3 | 2 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 6 | 3 |
| Технология | Ручной труд | 2 | 1 | 3 | 2 |
| Итого: | | 21 | 20 | 61 | 23 |
| | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Развивающие игры | | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Окружающий мир | | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Занимательный русский | | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | | 0 | 3 | 3 | 3 |
| Максимальная нагрузка на 1 ученика | | 20 | 23 | | |
| ИТОГО | | | | 43 | 26 |
| Коррекционно-развивающая область | Ритмика | 1 | 1 | 2 | 1 |
| | Развитие сенсорных и психомоторных процессов | 2 | 2 | 4 | 2 |
| | Логопедические занятия | 3 | 3 | 6 | 3 |
| | Итого | 6 | 6 | 12 | 6 |
| Внеурочная деятельность | | | | | |
| Разговоры о важном | | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Орлята России | | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Общее количество часов | | 28 | 31 | 59 | 34 |
| Всего к финансированию | | | | | 34 |