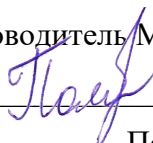


МКОУ "Турманская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

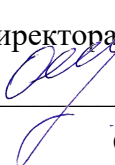


Полякова У.С.

Приказ №1 от «30» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР



Онищук С.В.

Приказ №1 от «30» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ  
«Турманская СОШ» МО  
«Братский район»



Московских Т.А.

Приказ №10-о от «01»  
сентября 2023 г.

Рабочая программа  
учебного предмета (курса)  
«Родная литература»  
для учащихся 3 классов

**Предметная область: «Родной язык и родная литература»**

Разработала:  
Полякова У.С.  
учитель начальных классов

Турма 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по составлена на основании Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Турманская СОШ» и авторской программы по учебному предмету «Родная литература», на основании Федерального закона от 3 августа 2018г №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,

### Планируемые результаты освоения учебного материала

#### Личностные:

У обучающегося **будут сформированы** в ценностно-ориентационной сфере:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## Метапредметные:

### Регулятивные УУД:

#### Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном, языке.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Познавательные УУД:

#### Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## Предметные:

### **Обучающийся научится:**

- обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения родным (русским) языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознавать значимость чтения на родном (русском) языке для личного развития;
- формировать представление о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- формировать потребности в систематическом чтении на родном (русском) языке как средстве познания себя и мира;
- обеспечению культурной самоидентификации;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать отношение к родному (русскому) языку как хранителю культуры, включаться в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- овладевать первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладевать техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Я и книги 3 часа**

В. И. Воробьев «Мой дневник», И. Краева «Письмописательское искусство», В. П. Крапивин «День рождения».

### **Я взрослою 3 часа**

Ю. А. Буковский «О доброте злой и доброй», П. В. Засодимский «Гришина милостыня», Н. Г. Волкова «Дреби-Дон».

### **В дружной семье и в холод тепло 1 час**

В. М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках», А. Л. Решетов «Зернышки спелых яблок».

### **Я фантазирую и мечтаю 2 часа**

В. П. Крапивин «Зеленая грива»; Л. К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец – Корней Чуковский», Г. А. Скребицкий «Чему научила сказка».

### **Люди земли Русской 3 часа**

Н. М. Коняев «Правнуки богатырей», Л. М. Дёмин «Рассказывает бывалый человек», В. А. Бахревский «Семён Дежнёв», О. М. Гурьян «Мальчик из Холмогор», М. В. Ломоносов «Вечернее размышление о Божием величии».

### **От праздника к празднику 2 часа**

В. А. Никифоров-Волгин «Серебряная метель», А. Н. Майков «Христос Воскрес!», Е. В. Григорьева «Радость», А. И. Куприн «Пасхальные колокола», Саша Черный «Пасхальный визит».

### **О родной природе 3 часа**

И. С. Никитин «Лес», К. Г. Паустовский «Клад», В. Г. Распутин «Горные речки», И. П. Токмакова «Туман», В. П. Астафьев «Зорькина песня».

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>Я и книги 3 часа</b>	
1.	В. И. Воробьев «Мой дневник»	1 ч
2	И. Краева «Письмописательское искусство»	1 ч
3	В. П. Крапивин «День рождения»	1 ч
	<b>Я взрослею 3 часа</b>	
4	Ю. А. Буковский «О доброте злой и доброй»	1 ч
5	П. В. Засодимский «Гришина милостыня»	1 ч
6	Н. Г. Волкова «Дреби-Дон»	1 ч
	<b>В дружной семье и в холод тепло 1 час</b>	
7	В. М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках», А. Л. Решетов «Зернышки спелых яблок»	1 ч
	<b>Я фантазирую и мечтаю 2 часа</b>	
8	В. П. Крапивин «Зеленая грива»; Л. К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец – Корней Чуковский»	1 ч
9	Г. А. Скребицкий «Чему научила сказка»	1 ч
	<b>Люди земли Русской 3 часа</b>	
10	Н. М. Коняев «Правнуки богатырей», Л. М. Дёмин «Рассказывает бывалый человек»	1 ч
11	В. А. Бахревский «Семён Дежнёв»	1 ч

12	О. М. Гурьян «Мальчик из Холмогор», М. В. Ломоносов «Вечернее размышление о Божием величии»	1 ч
<b>От праздника к празднику 2 часа</b>		
13	В. А. Никифоров-Волгин «Серебряная метель», А. Н. Майков «Христос Воскрес!», Е. В. Григорьева «Радость»	1 ч
14	А. И. Куприн «Пасхальные колокола», Саша Черный «Пасхальный визит»	1 ч
<b>О родной природе 3 часа</b>		
15	И. С. Никитин «Лес», К. Г. Паустовский «Клад»	1 ч
16	В. Г. Распутин «Горные речки», И. П. Токмакова «Туман»	1 ч
17	В. П. Астафьев «Зорькина песня»	1 ч