

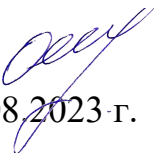
МКОУ «Турманская СОШ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Онищук С.В.

№1 от «30»08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «Турманская СОШ»

Московских Т.А.

№1 от «30»08.2023 г.



Рабочая программа

по психомоторики и сенсорному развитию

для обучающихся 9 класса

п. Турма 2023 г.

Содержание программы

Рабочая программа рассчитана для: 9 класса – 68 часов.

Современные требования общества к развитию детей, имеющие нарушения интеллекта, оказание им комплексной помощи, направленные на преодоление трудностей, овладения социальными и познавательными компетенциями, формирования жизненного ресурса детей, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

У обучающихся при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, которые включают в себя:

- Нарушения мелкой и общей моторики
- Нарушения пространственной ориентировки и координацию движений
- Нарушения таких познавательных процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.

Цель: коррекция и развитие недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций, обучающихся с нарушением интеллекта.

Задачи:

1. Развивать познавательные и эмоционально-волевые психические процессы обучающихся.
2. Обогащать чувственно познавательный опыт, нацеленного на развитие памяти, внимания, воображения, мышления и речи.
3. Закреплять на основе, активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
4. Обогащать словарный запас.
5. Исправлять недостатки общей моторики, совершенствовать зрительнодвигательную координацию и ориентацию в пространстве.
6. Способствовать целенаправленному систематическому развитию правильного восприятия цвета, формы величины, пространственного расположения предметов.

В ходе работы используются:

- игровые методы;
- ролевые игры;

- работа в парах, тройках;
- метод группового обсуждения;
- рассматривание рисунков, иллюстраций;
- упражнения подражательного, творческого характера;
- конструирование;
- изготовление аппликаций;
- схематическое изображение предметов; □ создание проблемных ситуаций;
- обсуждение прочитанного.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- *ритуал приветствия* (позволяет спланировать участников группы, создает атмосферу доверия и взаимопонимания);
- *разминка* (настраивает обучающихся на позитивную групповую деятельность, позволяет установить контакт, активизировать членов группы, поднять настроение, снять эмоциональное возбуждение);
- *основное содержание* (представляет совокупность упражнений, приемов);
- *рефлексия* (предполагает, обмен мнениями и чувствами о проведенном занятии);
- *ритуал прощания*.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной.

Форма работы: групповая.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Занятия проводятся: 9 класс – 2 раза в неделю.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции; ➤ самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять упражнения, задания по словесной инструкции учителя;
- самостоятельно принимать решения в ходе меняющейся ситуации;
- проявлять адекватные эмоциональные реакции;
- осуществлять элементы самоконтроля;
- быстро и качественно выполнять базовый набор упражнений, заданий.

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика познавательных процессов. Внимание.	1
2	Диагностика познавательных процессов. Память.	1
3	Диагностика познавательных процессов. Мышление.	1
4	Диагностика познавательных процессов. Восприятие.	1
5	Исследование индивидуальных особенностей личности.	1
6	Развитие зрительной памяти.	1
7	Развитие логического мышления.	1
8	Развитие восприятия, воображения.	1
9	Развитие внутреннего плана действий, мышления, внимания.	1
10	Развитие пространственных представлений.	1
11	Развитие мелкой моторики рук.	1
12	Развитие внимания. Устойчивость.	1
13	Классификация предметов.	1
14	Пространственная ориентировка в пространстве. Штриховка в разных направлениях.	1
15	Развитие опосредованной памяти.	1
16	Развитие восприятия времени.	1
17	Развитие творческого воображения.	1
18	Я и мои эмоции.	1
19	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1
20	Развитие ассоциативного мышления.	1
21	Логические закономерности.	1
22	Учимся понимать себя.	1
23	Самооценка состояний личности.	1
24	Развитие долговременной памяти.	1
25	Развитие наглядно-образного и вербального мышления.	1
26	Графический диктант.	1
27	Развитие опосредованной памяти.	1
28	Развитие мелкой моторики рук, воображения.	1
29	Ориентирование в пространстве.	1
30	Развитие вербально-смыслового анализа.	1
31	Развитие наблюдательности.	1
32	Развитие навыков зрительного анализа и синтеза предметов.	1

	Штриховка в разных направлениях.	
33	Развитие внутреннего плана действий, логического мышления, произвольности внимания.	1
34	Развитие мыслительных операций.	1
35	Ассоциации. «Мои чувства».	1
36	Развитие восприятия и зрительной памяти.	1
37	Восприятие времени.	1
38	Развитие творческого воображения.	1
39	Развитие мыслительных операций.	1
40	Развитие абстрактного мышления.	1
41	Индивидуально-личностные качества личности.	1
42	Управление эмоциями.	1
43	Развитие личностно-эмоциональной сферы.	1
44	Развитие слуховой памяти.	1
45	Развитие логического мышления.	1
46	Развитие внутреннего плана действий	1
47	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	1
48	Развитие общей моторики.	1
49	Развитие произвольности, выявление причинноследственных связей.	1
50	Классификация и обобщение предметов.	1
51	Пространственная ориентировка на плоскости. Штриховка в разных направлениях.	1
52	Логические закономерности.	1
53	Развитие опосредованной памяти.	1
54	Развитие слухового восприятия.	1
55	Развитие воображения.	1
56	Развитие ассоциативного и логического мышления.	1
57	Развитие тактильно-двигательного восприятия.	1
58	Эмоции и мир.	1
59	Развитие эмоционально-личностной сферы.	1
60	Развитие глазомера и зрительно-моторных координаций.	1
61	Развитие логического мышления.	1
62	Восприятие цвета и оттенков.	1
63	Развитие памяти.	1
64	Мои психологические особенности.	1
65	Самооценка состояний личности.	1
66	Диагностика мышления.	1

67	Диагностика восприятия.	1
68	Диагностика памяти.	1