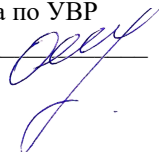


МКОУ «Турманская СОШ»

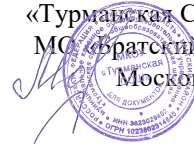
СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ «Турманская СОШ»
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Зам. Директора по УВР
Онищук С.В. _____



УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 1
от «30» августа 2023 г.
Директор МКОУ
«Турманская СОШ»
МО «Братский район»
Московских Т.А.



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета (курса)
«Биология»
для обучающихся 7 классов
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант I
Предметная область: «Естествознание»

Разработала:
Юсупова А.И.
Учитель биологии

2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 7-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе требований к результатам АООП ОВЗ УО ООО, образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г.

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом .

Преподавание биологии в коррекционной школе должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее -- распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

ОБЩЕЕ ЗНАКОМСТВО С ЦВЕТКОВЫМИ РАСТЕНИЯМИ (10 ч)

Цветок (3 ч)

Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Лабораторные работы №1-2

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.

Семя растения (2 ч)

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа №1

Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта

Условия, необходимые для прорастания семян.

Лабораторные работы №3-4

3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Корень (1 ч)

Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Лист (2 ч)

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опыта

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений.

Стебель (1 ч)

Строение стебля. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ).

Демонстрация опыта

Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение-целостный организм (1 ч)

Растение-целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

ЭКСКУРСИЯ 1- в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян.

МНОГООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ, БАКТЕРИЙ И ГРИБОВ (21 ч)

Бактерии (1 ч)

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы (1 ч)

Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов.

Мхи (1 ч)

Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники (1 ч)

Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные (1 ч)

Сосна и ель-хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

ЭКСКУРСИЯ-2 в лес для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Покрытосеменные или цветковые (16 ч)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия (1ч)

ОДНОДОЛЬНЫЕ РАСТЕНИЯ.

Злаки (2ч): пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие) выращивание: посев, уход, уборка.

Использование в народном хозяйстве, преобладающая культура для данной местности.

Лилейные (3ч). Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок-многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа № 5

5. Строение луковицы.

ДВУДОЛЬНЫЕ РАСТЕНИЯ.

Пасленовые (3ч). Картофель, томат-помидор, петунья, дикий паслен, душистый табак.

Бобовые (2ч). Горох Бобы. Клевер, люпин-кормовые травы.

Розоцветные (2ч). Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника.

Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные (3ч). Подсолнечник. Ноготки, бархатцы-однолетние цветочные растения. Маргаритка-двулетнее растение. Георгин-многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Лабораторная работа № 6

6. Строение клубня картофеля.

Практическая работа № 2

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Практическая работа № 3

Осенняя перекопка почвы. Вспахивание приствольных кругов.

ЭКСКУРСИЯ 3- «Весенние работы в саду».

ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ (1 ч)

Тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов
Введение (2 ч)		
1/1	Разнообразие растений. Вводный инструктаж по ОТ	1 ч.
2/2	Значение растений и их охрана. Первичный инструктаж по ОТ	1 ч.
Общее знакомство с цветковыми растениями (10 ч)		
Цветок (3 ч)		
3/1	Строение цветка. Лабораторные работы № 1 «Органы цветкового растения», № 2 «Строение цветка»	1 ч.
4/2	Понятие о соцветиях. Вводный контроль	1 ч.
5/3	Образование и распространение плодов и семян	1 ч.
Семя растения (2 ч)		
6/1	Внешний вид и строение семени фасоли и пшеницы. Лабораторные работы № 3 «Строение семени фасоли», № 4 «Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина»	1 ч.
7/2	Условия необходимые для прорастания семян	1 ч.
Корень (1 ч)		
8/1	Разнообразие корней. Корневые системы	1 ч.
Лист (2 ч)		
9/1	Внешнее строение листа. Образование органических веществ в растении	1 ч.
10/2	Испарение воды листьями. Дыхание растений	1 ч.
Стебель (1 ч)		
11/1	Строение стебля и разнообразие стеблей	1 ч.
12/1	Растение-целостный организм (1 ч)	1 ч.
Многообразие растений, бактерий и грибов - 21 ч.		
Бактерии (1 ч)		
13/1	Общее понятие. Значение в природе и жизни человека	1 ч.
Грибы (1 ч)		
14/1	Строение шляпочного гриба. Грибы съедобные и ядовитые	1 ч.
Мхи (1 ч)		
15/1	Мох как многолетнее растение. Торфяной мох	1 ч.
Папоротники (1 ч)		

16/1	Папоротники-многолетние травянистые растения	1 ч.
Голосеменные (1 ч)		
17/1	Сосна и ель-хвойные деревья	1 ч.
Покрытосеменные или цветковые (34 ч)		
18/1	Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия. Повторный инструктаж по ОТ	1 ч.
Однодольные растения. Злаки (2 ч)		
19/1	Особенности внешнего строения	1 ч.
20/2	Хлебные злаковые культуры	1 ч.
Лилейные (3 ч)		
21/1	Общие признаки семейства Лилейные. Лабораторная работа № 5 «Строение луковицы»	1 ч.
22/2	Лук, чеснок-многолетние овощные растения	1 ч.
23/3	Цветочно-декоративные и дикорастущие растения лилейные	1 ч.
Двудольные растения. Пасленовые (3 ч)		
24/1	Общие признаки пасленовых	1 ч.
25/2	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа № 6 «Строение клубня картофеля»	1 ч.
26/3	Цветочно-декоративные и дикорастущие пасленовые	1 ч.
Бобовые (2 ч)		
27/1	Общие признаки бобовых	1 ч.
28/2	Пищевые и кормовые бобовые растения	1 ч.
Розоцветные (2 ч)		
29/1	Общие признаки розоцветных	1 ч.
30/2	Плодово-ягодные розоцветные.	1 ч.
Сложноцветные (3 ч)		
31/1	Общие признаки сложноцветных	1 ч.
32/2	Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1 ч.
33/3	Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1 ч.
34/1	Обобщение по теме (1 ч)	1 ч.