

МКОУ «Турманская СОШ»

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ «Турманская СОШ»
Протокол № _____
от « » _____ 2023 г.
Зам. Директора по УВР
Онищук С.В. _____

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № _____
от « » _____ 2023 г.
Директор МКОУ
«Турманская СОШ»
МО «Братский район»
Московский Т.А. _____



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета (курса)
«Биология»
для обучающихся 7-9 классов
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант I
Предметная область: «Естествознание»

Разработала:
Юсупова А.И.
Учитель биологии

2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 7-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе требований к результатам АООП ОВЗ УО ООО, образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г.

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом .

Преподавание биологии в коррекционной школе должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Обучающиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс **Животные** (68 часов-2 ч в неделю)

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

Черви.

Общие признаки червей.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Насекомые.

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание.

Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие.

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.

Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов..

Значение кроликов в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хашники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих.

Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина.

Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные.

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания.

Дикие свиньи – всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы.

Общая характеристика.

Марьышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения - приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

9 класс Человек (68 часов-2 ч в неделю)

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Опора тела и движение

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Кровь и кровообращение

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Пищеварение

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Почки

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

| № урока | Тема | Кол-во часов |
|----------------|--|---------------------|
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. День Знаний. | 1 |
| 2 | Многообразие животного мира. | 1 |
| 3 | Значение животных в народном хозяйстве и их охрана. | 1 |
| 4 | Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. | 1 |
| 5 | Круглые черви-паразиты человека. | 1 |
| 6 | Бабочка – капустница, внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред. | 1 |
| 7 | Яблонная плодожорка - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред. | 1 |
| 8 | Майский жук - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред. | 1 |
| 9 | Комнатная муха - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред. | 1 |
| 10 | Медоносная пчела - полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое. | 1 |
| 11 | Тутовый шелкопряд – полезное в хозяйственной деятельности человека | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | насекомое. | |
| 12 | Общие признаки рыб. | 1 |
| 13 | Внешнее строение и скелет рыб. | 1 |
| 14 | Внутреннее строение рыб, питание, дыхание, кровообращение рыб. | 1 |
| 15 | Нервная система, органы чувств рыбы. | 1 |
| 16 | Размножение рыб. Охрана и увеличение рыбных богатств. | 1 |
| 17 | Среда обитания – водоемы. Речные рыбы: окунь, щука. | 1 |
| 18 | Среда обитания – водоемы. Речные рыбы: карп. | 1 |
| 19 | Среда обитания – водоемы. Морские рыбы (треска, сельдь). | 1 |
| 20 | Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни, внешнее строение. | 1 |
| 21 | Внутреннее строение земноводных. | 1 |
| 22 | Общие признаки пресмыкающихся. | 1 |
| 23 | Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. | 1 |
| 24 | Размножение пресмыкающихся. | 1 |
| 25 | Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего строения. | 1 |
| 26 | Общая характеристика птиц: особенности внутреннего строения. | 1 |
| 27 | Размножение и развитие птиц. | 1 |
| 28 | Особенности образа жизни. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). | 1 |
| 29 | Особенности образа жизни. Птицы леса: большой пёстрый дятел, большая синица. | 1 |
| 30 | Особенности образа жизни. Хищные птицы. Серая сова. Степной орел. | 1 |
| 31 | Особенности образа жизни. Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). | 1 |
| 32 | Особенности образа жизни. Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). | 1 |
| 33 | Особенности образа жизни. Домашние птицы (курица, гусь, утка). | 1 |
| 34 | Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. | 1 |
| 35 | Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. | 1 |
| 36 | Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. | 1 |
| 37 | Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров, части тела, органы чувств. | 1 |
| 38 | Скелет млекопитающих: грудная клетка, позвоночник, скелет передних и задних конечностей. | 1 |
| 39 | Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение. | 1 |
| 40 | Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения. | 1 |
| 41 | Грызуны. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности. | 1 |
| 42 | Зайцеобразные, общие признаки, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. | 1 |
| 43 | Разведение домашних кроликов. | 1 |
| 44 | Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. | 1 |
| 45 | Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. | 1 |
| 46 | Разведение норки на зверофермах. | 1 |
| 47 | Ластоногие морские животные. Общие признаки ластоногих. | 1 |
| 48 | Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки. Внешнее строение. | 1 |
| 49 | Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. | 1 |
| 50 | Непарнокопытные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания | 1 |

| | | |
|----|--|----|
| 51 | Приматы. Общая характеристика, внешний вид, образ жизни. | 1 |
| 52 | Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные» | 1 |
| 53 | Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. | 1 |
| 54 | Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание коров в них. | 1 |
| 55 | Выращивание телят. | 1 |
| 56 | Особенности внешнего строения и питания овец. | 1 |
| 57 | Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. | 1 |
| 58 | Содержание овец: зимнее – на фермах и летнее – на пастбищах. Выращивание ягнят. | 1 |
| 59 | Верблюд. Особенности внешнего строения – приспособленность к засушливым условиям жизни. | 1 |
| 60 | Северный олень. Особенности внешнего строения – приспособленность к суровым северным условиям жизни. | 1 |
| 61 | Особенности питания северного оленя. Значение северного оленя в хозяйстве человека. | 1 |
| 62 | Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. | 1 |
| 63 | Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. | 1 |
| 64 | Выращивание поросят. Откорм свиней. | 1 |
| 65 | Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. | 1 |
| 66 | Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. | 1 |
| 67 | Содержание лошадей. Выращивание жеребят | 1 |
| 68 | Обобщающее занятие. Общие признаки изученных групп животных. | 1 |
| 69 | Работа на пришкольном участке. | 1 |
| 70 | Работа на пришкольном участке. | 1 |
| | всего | 68 |

9 класс

| № п/п | Темы | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Введение (1 ч.) Место человека среди млекопитающих. | 1 |
| 2 | Общий обзор организма человека (3 ч.) Общее знакомство с организмом человека. | 1 |
| 3 | Строение клеток и тканей человека. | 1 |
| 4 | Органы и системы органов человека. | 1 |
| 5 | Опора тела и движение (11 ч.) Скелет человека. Значение опорно – двигательной системы. | 1 |
| 6 | Состав и строение костей | 1 |
| 7 | Соединение костей. | 1 |
| 8 | Скелет черепа. | 1 |
| 9 | Скелет туловища. | 1 |
| 10 | Скелет верхних и нижних конечностей | 1 |
| 11 | Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. | 1 |
| 12 | Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. | 1 |
| 13 | Работа мышц. | 1 |
| 14 | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | мышц. | |
| 15 | Предупреждение развития плоскостопия. | 1 |
| 16 | Повторение по теме: «Опора тела и движение». | 1 |
| 17 | Кровь и кровообращение (8 ч.) Значение крови и кровообращения. Состав крови. | 1 |
| 18 | Органы кровообращения: сердце и сосуды. | 1 |
| 19 | Сердце, его строение и работа. | 1 |
| 20 | Движение крови по сосудам. Пульс. | 1 |
| 21 | Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний | 1 |
| 22 | Первая помощь при кровотечениях. | 1 |
| 23 | Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды. | 1 |
| 24 | Повторение по теме: «Кровь и кровообращение». | 1 |
| 25 | Дыхание (6 ч.) Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. | 1 |
| 26 | Газообмен в легких и тканях. | 1 |
| 27 | Болезни, передающиеся через воздух. | 1 |
| 28 | Гигиена органов дыхания. | 1 |
| 29 | Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. | 1 |
| 30 | Повторение по теме: «Дыхание». | 1 |
| 31 | Пищеварение (12ч) Значение пищеварения. Пищевые продукты. | 1 |
| 32 | Питательные вещества. | 1 |
| 33 | Витамины. | 1 |
| 34 | Органы пищеварения | 1 |
| 35 | Пищеварение в ротовой полости | 1 |
| 36 | Пищеварение в желудке | 1 |
| 37 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. | 1 |
| 38 | Гигиена питания. | 1 |
| 39 | Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний. | 1 |
| 40 | Предупреждение пищевых отравлений | 1 |
| 41 | Предупреждение глистных заражений. | 1 |
| 42 | Повторение по теме: «Пищеварение». | 1 |
| 43 | Почки (2ч) Почки – органы выделения. | 1 |
| 44 | Предупреждение почечных заболеваний. | 1 |
| 45 | Кожа (5ч) Кожа человека и ее значение | 1 |
| 46 | Закаливание организма человека. | 1 |
| 47 | Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. | 1 |
| 48 | Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении. | 1 |
| 49 | Повторение по теме: «Кожа». | 1 |
| 50 | Нервная система (8ч) Строение и значение нервной системы. | 1 |
| 51 | Головной мозг. | 1 |
| 52 | Спинальный мозг. | 1 |
| 53 | Нервы. | 1 |
| 54 | Значение нервной системы | 1 |
| 55 | Гигиена умственного труда | 1 |

| | | |
|----|--|----|
| 56 | Сон и его значение. | 1 |
| 57 | Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. | 1 |
| 58 | Повторение по теме: «Нервная система». | 1 |
| 59 | Органы чувств (7ч) Значение органов чувств. | 1 |
| 60 | Строение, функции органа зрения. | 1 |
| 61 | Гигиена органа зрения. | 1 |
| 62 | Строение органа слуха. | 1 |
| 63 | Предупреждение нарушений слуха. | 1 |
| 64 | Органы обоняния и вкуса. | 1 |
| 65 | Повторение по теме: «Органы чувств». | 1 |
| 66 | Охрана здоровья человека в Российской Федерации (3ч) Охрана здоровья человека. | 1 |
| 67 | Система здравоохранения в Российской Федерации. | 1 |
| 68 | Болезни цивилизации: Меры профилактики | 1 |
| | всего | 68 |

