

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

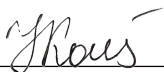
Министерство образования Иркутской области

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН» МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО
учителей МКОУ
«Турманская СОШ»

Руководитель МО

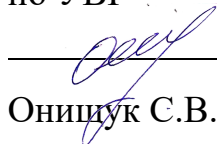


Харченко Е.В. Протокол
№1

от «01» 09 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



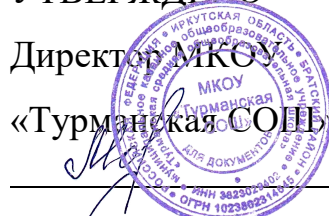
Онищук С.В.

Приказ №1

от «01» 09 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
«Турманская СОШ»



Московских Т.А.

Приказ № 1

от «01» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Краеведение» для обучающихся 7-8 класса

Турма 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультативного курса «Краеведение» (далее – Программа) для 5–8 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

- федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);
- письма Министерства культуры Российской Федерации от 28.02.2017 № 49-01.1-39-НМ «О направлении Методических рекомендаций по отнесению историко-культурных территорий к объектам культурного наследия в виде достопримечательного места»;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- федеральной рабочей программы по истории для 5–9 классов образовательных организаций.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Ведущая идея программы - развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к краеведению, посредством формирования навыков поисковой работы.

Актуальность факультативного курса «Краеведения» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения

обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян.

Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях предков, о ключевых исторических событиях и их участниках.

Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

Цель курса «Краеведения»

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб народов Иркутской области, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере краеведения и памятных мест малой родины.

Основные задачи курса «Краеведения»

- дать дополнительные знания по отечественной истории, акцентируя внимание на единстве исторических судеб различных народов и регионов России при сохранении уникальности их развития и культурной самобытности;
- расширить знания обучающихся об отечественной истории посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым для их родного края достопримечательным местам, связанным с историей формирования народов и иных этнических общностей России, с историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей;
- стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;
- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона, местности;
- формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения памятных мест, связанных с деятельностью выдающихся соотечественников – деятелей в сферах искусства, науки, политики, военного дела и др.;

- формировать у обучающихся способность определять историко-архитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;
- способствовать развитию у обучающихся понимания историко-культурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения

Место курса «Краеведения»

Программа рассчитана на 35 часов в 5,6,7,8.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности – Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях российской и региональной истории.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

- осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

природно-культурных ландшафтов, памятных объектов археологического и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;

– формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– **гражданское воспитание:** активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

– **патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

– **духовно-нравственное воспитание:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

– **эстетическое воспитание:** восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;

– **трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– **экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

– **ценность научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном

опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– *базовые логические действия*: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– *базовые исследовательские действия*: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– *работа с информацией*: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– *общение*: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность*: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– *самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять

причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– *эмоциональный интеллект*: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– целостные представления об историческом пути Земли Иркутской и входящих в нее народов, о её месте и роли в истории Р;

– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;

– способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;

– способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;

– умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;

– осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

Содержание курса

Р а з д е л I. С чего начинается Родина

Введение. С чего начинается Родина. Любовь к стране начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, повзрослев, он осознаёт себя.

Виртуальная экскурсия в краеведческий музей. Закрепить понятия «музей», «исторические источники»; сформировать представление о краеведческом музее; расширить и углубить знания воспитанников по истории родного посёлка; развивать логическое мышление, любознательность, умение проводить сравнительный анализ; воспитывать любовь к родному краю, уважение к нашим предкам, гордость за свой талантливый народ.

Город Братск –город пяти великих строек . Рассказ – экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Формирование положительного отношения и интереса к изучению истории родного края. Осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями.

Раздел II Народы и народности Иркутской области.

Курыканы. Курыканы – народность тюркского происхождения. Расселение курыкан. Источники знаний о курыканах. Занятия: скотоводство, земледелие, кузнечное ремесло. Жилища и культура. Полукочевой образ жизни. Письменность. Высокий уровень искусства. Курыканы – предки бурят

Буряты, эвенки, тофалары. Территория, занятия и общественный строй бурят. Формирование бурятской народности. Переход от первобытнообщинного строя к феодализму. Кровная месть. Эвенки. Расселение эвенков, общественные отношения, жилище, одежда, быт эвенков.

Тофалары – малая народность Восточной Сибири. Оленеводство и охота – основные занятия тофов, жилище. Суглан. Названия городов, деревень, географических мест произошедшие из языка бурят, тофов, эвенков .

Р а з д е л III. Люди, прославившие наш край

Иннокентий Кульчинский. Развитие культуры. Описание земли Иркутской Семёном Ремезовым.

Исследование Сибири. Камчатская экспедиция В.Беринга. Г.Ф.Миллер, И.Г.Гмелин, И.Георги, С.П.Крашенинников, Э.Г.Лаксман. А.Н.Радищев в Илимской ссылке. Г.И. Шелихов – «Колумб Российский». Пантелей Демидович Пянда. Максим Перфильев. Курбат Иванов

Имена декабристов и места их пребывания. М.С. Лунин, Ф.Б. Вольф, В.Ф. Раевский, С.Г. Волконский, С.П. Трубецкой, братья Муравьёвы. Жёны декабристов и их участие в культурной жизни губернии. Вклад декабристов в развитие Сибири.

Известные иркутские купцы: Баснины, Сибиряковы, Трапезниковы, Белоголовые

Научная жизнь. В.А. Обручев, А.П. Щапов, Н.С. Романов, А.М.Сибиряков

Временного сибирского правительства. Адмирал А.В.Колчак.

Писатель – земляк В.Г.Распутин. А.В.Вампилов.

Исторические личности иркутской области на современном этапе.

Р а з д е л III. Что, где, когда: про города Иркутской области

История Иркутской области. Иркутская область – часть Великой России. Место Восточной Сибири в истории человечества, в истории Отечества, общее и своеобразное в нашей истории. Народы Сибири, её историческая география: оценка этнических и природных факторов.. Роль

История Иркутской области. Первые остроги: Илимский 1630 г., Усть - Кутский 1631 г., Братский 1634 г., Балаганский 1654 г.. Основание Иркутского острога в 1661 г., Я.Похабов. Илимское воеводство: развитие земледелия и промыслов. Начало Иркутского воеводства. Ясак. Значение присоединения Прибайкалья к России.

Раздел IV. Важнейшие исторические события России в судьбах Иркутской области

Участие населения в Отечественной войне 1812 года. Сбор средств для снаряжения добровольцев. Сибирские полки в военных действиях. Основные понятия : сельская община; «классы по состоянию»; прииски; «сельские» города; мещане.

Ленский расстрел 1912 года. Последствия Ленского расстрел. Голодные бунты, забастовки. События 1917 года. Отношение к февральской революции населения губернии. Офицерско – юнкерское восстание в декабре 1917 года. Утверждение Советской власти.

В годы гражданской войны. Начало Гражданской войны и военная интервенция. Власть Временного сибирского правительства. Утверждение диктатуры А.В.Колчака. Партизанское движение. События Гражданской войны на территории Усть – Удинского и Балаганского районов. Разгром Колчака. Установление власти Советов.

Наш край в годы Великой Отечественной войны. Отечество в опасности. Перестройка экономики на военный лад. Подвиг на Сибирской ниве. Всенародная помощь фронту. Иркутяне в боях за Родину. Героизм Иркутян на фронтах Великой Отечественной войны: разгром немецкой армии под Москвой (78-ая стрелковая дивизия дальневосточников под командованием А.П.Белобородова; 93-я Восточно-Сибирская стрелковая дивизия; 82-ая мотострелковая дивизия); участие в боях за Севастополь, Сталинград, на Курской дуге; форсирование Днепра (герои устьудиинцы С.В.Терещенко, В.К.Беломестных) ; освобождение Восточной Европы (уроженец с.Усть-Уда А. М.Андреев); Берлинская операция. Наши земляки – участники войны с Японией.Земляки – участники Великой Отечественной войны. Величие нашей победы.

Р а з д е л IV. Социально – экономическое развитие Иркутской области.

Территориально – производственные комплексы (ТПК) – новая форма индустриального развития экономики. Братско – Илимский ТПК; Верхнее –Ленский ТПК; Ангаро – Усольский промышленный узел; Размах капитального строительства. Братская ГЭС; БРАЗ; Усть – Илимская ГЭС; Усть - Илимский лесопромышленный комбинат; мебельная фирма «Байкал»; БАМ; нефтеперерабатывающие комбинаты; обувная фирма «Ангара»; и др.

Политическая и культурная жизнь области. Шаги перестройки в области. Местная власть. Губернатор Ю.А. Ножиков. Законодательное собрание области. Городская дума. Б.А.Говорин. Экономические, политические, идеологические перемены. Губернатор А.Тишанин. Процесс объединения Усть – Ордынского бурятского округа и Иркутской области. Выборы Президента Р.Ф..

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

7 класс

№ урока	Тема	Количество часов
1	Введение. С чего начинается Родина. Что такое историческое краеведение	1
2	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей. Город Братск – город пяти великих строек . Рассказ – экскурсия	1
3	Следы древних предков на братской земле. Археологические находки: писаницы, могильники, стоянки древнего человека.	
2	Академик А.П.Окладников – видный сибирский ученый археолог, историк	1
3	Народы Иркутской области. Курыканы – предки бурят Жилища и культура. Полукочевой образ жизни. Письменность. Высокий уровень искусства.	1
4	Буряты, эвенки, тофалары. Расселение эвенков, общественные отношения, жилище, одежда, быт эвенков.	1
5	Тофалары – малая народность Восточной Сибири. Оленеводство и охота – основные занятия тофов, жилище. Суглан	1
6	Русские землепроходцы-основатели Братского острога и других поселений на реках Ангаре, Оке. Максим Перфильев - основатель Братского острога (1631 г.). П.Фирсов и М.Рудковский - основатели Братского острога (1654г.).	1
7	Практическая работа: подобрать материал о башнях Братского острога.	1
8	Значение Братского острога в развитии среднего Приангарья. Отряд Максима Перфильева 1626г. Отряд Петра Бекетова 1629г. Роль Братского острога, как важной перевалочной базы для путешественников. Продвижение экспедиций на Восток через Братск.	1
9	Образование Братской волости. Появление и развитие местных поселений крестьян, казаков и других сословий.	1
10	Практическая работа: проследить по карте путь казачьих экспедиций на Восток.	1
11	Пантелей Демидович Пянда. Курбат Иванов	1
12	Исследование Сибири. Камчатская экспедиция В.Беринга. А.Н.Радищев в Илимской ссылке	1
13	. Г.И. Шелихов – «Колумб Российский». ППамятные места	1
14	Первые остроги: Илимский 1630 г., Усть - Кутский 1631 г., Братский 1634 г., Балаганский 1654 г.. Основание Иркутского острога в 1661 г., Я.Похабов.	1

15	Илимское воеводство: развитие земледелия и промыслов. Начало Иркутского воеводства. Ясак.	1
16	Значение присоединения Прибайкалья к России.	1
17	Защита рефератов по темам курса	1
18	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей г Братска	1
19	Участие населения Иркутской губернии в Отечественной войне 1812 года. Сбор средств для снаряжения добровольцев. Сибирские полки в военных действиях.	
20	Развитие приисков; «сельские» города.	
21	Имена декабристов и места их пребывания. М.С. Лунин, Ф.Б. Вольф, В.Ф. Раевский, С.Г. Волконский, С.П. Трубецкой, братья Муравьевы.	
22	Жёны декабристов и их участие в культурной жизни губернии. Вклад декабристов в развитие Сибири.	1
23	. Декабрист П.А.Муханов и ученый А.Л.Чекановский - в братской политической ссылке и изгнании.	1
24	Влияние декабриста П.А.Муханова и ученого А.Л.Чекановского на жизнь населения братской глухомани XIX в. Заслуга декабриста П.А.Муханова и ученого А.Л.Чекановского в изучении и познании Братского края. Их труды в оценке современников.	
25	Практическая работа: подготовить лекцию для младших школьников о декабристе П.А.Муханове и ученом А.Л.Чекановском.	
26	Развитие Восточной Сибири Известные иркутские купцы: Баснины, Сибиряковы, Трапезниковы, Белоголовые	
27	Научная жизнь. В.А. Обручев, А.П. Щапов, Н.С. Романов, А.М.Сибиряков	1
28	. Николаевский (Братско-Доловский) и Новониколаевский (Лучихинский) горно-металлургические заводы - незабываемая страница истории	
29	Предпосылки строительства заводов, их история существования, просчеты в эксплуатации, значение этих заводов для развития Братской волости, экономики Иркутской губернии. Н.Г.Глотов – видная личность, хозяйственник, предприниматель и управляющий Николаевского завода.	
30	Ленский расстрел 1912 года. Последствия Ленского расстрел. Голодные бунты, забастовки.	
31	События 1917 года. Отношение к февральской революции населения губернии. Офицерско – юнкерское восстание в декабре 1917 года. Утверждение Советской власти.	
32	В годы гражданской войны. Начало Гражданской войны и военная интервенция. Власть Временного сибирского правительства. Утверждение диктатуры А.В.Колчака	
33	Партизанская война в Братском Приангарье за власть Советов в	

	1918-1922 г. Обзор основных событий партизанского движения Северо-Восточного фронта Иркутской губернии (Братской волости). Борьба партизан за освобождение села Братск - острожный от колчаковцев. Роль командиров партизанских отрядов Н.А.Бурлова, Д.Е.Зверева, Е.В.Дворянинова	
34	Обобщающий урок. Защита проектов по темам курса	

8 класс

№ урока	Тема	Количество часов
1	Вводный урок. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей	1
2	Коллективизация сельского хозяйства и борьба вокруг нее. Выступления крестьян против колхозов.	1
3	Первые пионеры и комсомольцы села Брацк. Тимуровское движение Избы –читальни, ликвидация безграмотности.	1
4	Наш край в годы Великой Отечественной войны. Отечество в опасности. Перестройка экономики на военный лад. Подвиг на Сибирской ниве. Всенародная помощь фронту.	1
5	Героизм Иркутян на фронтах Великой Отечественной войны: разгром немецкой армии под Москвой (78-ая стрелковая дивизия дальневосточников под командованием А.П.Белобородова; 93-я Восточно-Сибирская стрелковая дивизия; 82-ая мотострелковая дивизия);	1
6	Иркутяне в боях за Родину. Героизм Иркутян на фронтах Великой Отечественной войны, участие в боях за Севастополь, Сталинград, на Курской дуге; форсирование Днепра (герои устьудиинцы С.В.Терещенко, В.К.Беломестных) ; освобождение Восточной Европы (уроженец с.Усть-Уда А. М.Андреев); Берлинская операция	1
7	Нравственный подвиг – патриотизм братчан в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г. Жизнь и труд населения Братска в годы военной поры 1941-1945 г.	1
8	Наши земляки – участники войны с Японией.Земляки – участники Великой Отечественной войны. Величие нашей победы	1
9	Братчане на фронтах Великой Отечественной войны. Братчане-герои Советского Союза, значение победы в истории города.	1
10	Практическая работа: экскурсия к мемориалу славы, оформление сообщений «Братчане - герои ВОВ», организация встречи с ветеранами.	1

11	Иркутская область в послевоенные годы.	1
12-13	Размах капитального строительства. Братская ГЭС; БРАЗ; Усть – Илимская ГЭС; Усть - Илимский лесопромышленный комбинат	2
14	Строительство Ангаро-Ленской железной дороги - важная и скорбная страница истории Братска.	1
15-16	. Озерлаг и Ангарлаг – основные узлы лагерей заключенных на строительстве железной дороги от Тайшета до Усть-Кута. Основные этапы строительства железной дороги. Просчеты строительства.	1
17	Практическая работа: нанести на карту железную дорогу, район Озерлага и Ангарлага.	1
18	Виртуальна экскурсия в краеведческий музей Братскгэсстроя.	
19	Размах капитального строительства. Братская ГЭС; БРАЗ	1
20	Водоохранилище Братской ГЭС - грандиозный искусственный водоем на реке Ангаре. Характеристика Братского водохранилища. Его хозяйственное назначение, просчеты при его подготовке. Проблемы экологии. История подготовки и затопления ложа водохранилища, его эксплуатация.	1
21	Основные этапы истории Братскгэсстроя 1954-2006 г. Трудовой подвиг на Ангаре и его значение в наше время.	1
22	; Усть – Илимская ГЭС; Усть - Илимский лесопромышленный комбинат	1
23	Строительство БАМ	1
24	Братск- город пяти комсомольскихстроек Значение партийных организаций КПСС, комсомола и других организаций в истории быстрого развития города Братска.	1
25	Образование города и его краткая характеристика. Особенности и этапы развития города. Индустрия города, ее общая характеристика	1
26	Экологические проблемы города. Структура городской власти.	1
27	Практическая работа: оформить презентацию о городе: «Братск моими глазами».	1
28	Улицы города Братска. О чем могут рассказать названия улиц? Улицы Центрального района, п. Энергетик, п. Падун, п. Гидростроитель, п. Сухой.	1
29	Практическая работа: оформить материал «Улицы нашего города», провести экскурсию для младших школьников по улицам города.	1
30	Почетные граждане города Братска. Вершинин Виктор Иванович, Гиндин Арон Маркович, Зубков Александр Юрьевич, Кобзон Иосиф Давидович, Михасенко Геннадий Павлович и т.д.	1
31	Воины- Интернационалисты в нашем городе.	1

	Практическая работа: оформить школьный стенд о Воинах-3Итернационалистах Братска.	
32	Братск в литературе и искусстве. Произведения о Братске. Песни А. Пахмутовой о Братске. Братск в изобразительном искусстве. Кинофильмы о Братске.	1
33	Памятники и памятные места города Братска. Знакомство с памятными местами, памятниками, музеями города. Экскурсия по памятным местам. Практическая работа: оформить материал о достопримечательностях города.	1
34	Итоговый урок. Историческая викторина	1