

МКОУ «Турманская СОШ»

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

п. Турма, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	14
3.1 Кадровое обеспечение	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	30
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	31
3.5 Анализ воспитательного процесса	31
Примерный календарный план воспитательной работы	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации

образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель воспитания** обучающихся в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

Приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт:

1. дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
2. трудовой, опыт участия в производственной практике;
3. дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
4. природоохранных дел;
5. разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
6. самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
7. изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
8. ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
9. оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
10. самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями, не означает игнорирование других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. реализовывать воспитательный потенциал школьного урока, поддерживать использование интерактивных и игровых форм занятий с обучающимися на уроках, геймификация учебного процесса;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные

возможности;

4. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

6. организовывать профориентационную работу с обучающимися;

7. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8. инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организации;

9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10. организовывать экскурсии и походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне среднего общего образования по направлениям воспитания .

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих

способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной

профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Турманская средняя общеобразовательная школа» располагается в п.Турма, Иркутской области, Братского района по ул.Гагарина,26. Территория школы – часть поселка, где большую часть занимает частный сектор. В районе школы находится МКДОУ «Одуванчик». Социально – экономическая сфера в поселке развита слабо. На территории сельского поселения расположены следующие предприятия и подразделения предприятий:

Отделение ПЧ-16 по обслуживанию железнодорожного пути от ст. «Огневка» до разъезда №19 «Балага», железнодорожная станция, участок и тяговая подстанция ЭЧ-8, переключательный участок БПП-500 «Иркутск-Энерго», а так же значительное количество частных торговых предприятий.

Культурно – досуговые мероприятия организуются на базе Турманского КДЦ.

Услуги здравоохранению оказывает ФАП, работает почтовое отделение.

Отличительной характеристикой микросоциума школы является:

Удаленность от крупных культурных и оздоровительных центров

Значительным количеством неблагополучных и малообеспеченных семей, многие из которых не занимаются вопросами воспитания и развития детей

Низким уровнем информационной культуры населения

Отличительной чертой Турманской школы является системная работа с социумом, с учетом максимального использования развивающего, воспитательного потенциала социокультурной среды, как поселка, так и района.

Сельская библиотека – приобщение детей к художественной литературе, тематические чтения, литературные вечера и конкурсы.

ФАП – специализированный контроль за состоянием здоровья детей.

ДЮСШ – проведение спортивных мероприятий, организация спортивных соревнований.

ДДТ г. Вихоревка – организация разновозрастного приобщения детей, организация праздников, получение дополнительного образования.

ДОУ «Одуванчик» - выработка преемственных связей по обучению и воспитанию детей

Отдел по делам молодежи и спорта – проведение совместных спортивных мероприятий.

КДН – профилактика правонарушений.

ОГБУСО « Центр социальной помощи семье и детям» « Радуга» Братского района»
- оказание помощи семьям и детям, находящимся в СОП.

МКУК «Турманский КДЦ Братского района» организация совместных культурно – спортивных мероприятий, занятость обучающихся в кружках различной направленности

В МКОУ «Турманская СОШ» 10 - 11 классах школы обучается 11 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе; по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи.

Ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся занимающиеся по дополнительным общеразвивающим программам.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов. В педагогической команде работают узкие специалисты: специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе: социальный педагог, педагог – психолог, логопед, дефектолог.

Для организации учебно – воспитательного процесса школа располагает 16 учебными кабинетами, спортивным залом площадью 200 кв.м., стадионом при школе, оборудованной столовой на 52 посадочных места, гардеробом, библиотекой, кабинетом информатики.

В МКОУ «Турманская СОШ» созданы детские общественные объединения «ЮНАРМИЯ», «ЮИД», «РДДМ Движение первых».

Принципы взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МКОУ «Турманская СОШ»:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к

другу при активном привлечении родителей учащихся;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МКОУ «Турманская СОШ»:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребенка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, а также их социальной активности;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2..2.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

1. инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
2. педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
3. поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
4. организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них.
5. проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка.
6. сплочение коллектива класса через: игры, тренинги командообразование, однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; праздники и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
7. выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе

Индивидуальная работа с учащимися:

1. изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
2. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем. Каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
3. индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
4. мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

5. мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсах и олимпиадах;

6. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

1. регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

2. участие в малых педсоветах, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

3. привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

4. привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1. регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

2. помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

3. организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

4. создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

5. привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

6. организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7. геймификация учебного процесса - возможность использования игровых образовательных технологий. Геймификация отличается неимитационным характером активности: сохраняя неизменным содержание образовательной деятельности, геймификация кардинально трансформирует способ организации этой деятельности и сопровождает весь образовательный цикл. Преподавателям применение геймифицированного подхода позволяет не только разнообразить формы учебной

деятельности, но и повысить эффективность усвоения изучаемого материала. Обучающимся поможет превратить рутинную учебную деятельность в занимательный образовательный процесс, повысить мотивацию и качество знаний.

8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

2.2.2 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

2. формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

3. создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

4. поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

5. поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

1. информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности представлены курсом «Разговоры о важном»;

2. занятия по формированию функциональной грамотности представлены курсом «Финансовая грамотность»;

3. занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся в рамках курса Профминимума «Россия - мои горизонты»;

4. занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом, помощь в самореализации. Раскрытии и развитии способностей и талантов представлена курсом «НВП», «Первая медицинская помощь»

Таким образом, внеурочная деятельность является продолжением учебной и интегрируется с дополнительным образованием и воспитательной работой. Формы организации, привлекаемые ресурсы для ее реализации, существующая подсистема дополнительного образования детей, имеющиеся квалифицированные кадры представляют целостное социально открытое образовательное пространство, и обучающиеся в нем смогут реализовать свой индивидуально-творческий и лидерский потенциал, получают возможности для проявления и развития социальной активности.

2.2.3 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ «Турманская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

1. Совет родителей, состоящий из представителей родительских комитетов класса, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
2. консультационный центр, центр куда могут обратиться родители к администрации и специалистам школы с вопросами обучения и воспитания;
3. родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
4. общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
5. родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
6. социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

1. классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

2. родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

3. классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

4. социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

1. работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2. участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

3. помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

4. индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.4 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни.

Классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ «Турманская СОШ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

1. через деятельность выборного Совета учащихся, из представителей классных коллективов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

2. через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для

школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

1. через деятельность выборных актива класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
2. через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

1. через вовлечение школьников с 5 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
2. через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

2.2.5 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется:

На внешнем уровне:

1. Экскурсии на предприятия поселка, города Вихоревка, Братска, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы

людей, представляющих эти профессии;

2. Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

На уровне школы:

1. профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов;
2. цикл уроков «Проектория»;
3. организация встреч со специалистами ЦЗН, специалистами разных профессий, участие в мастер – классах;
4. встречи с представителями разных профессий;
5. проведение психологических диагностик профориентационных интересов и направленностей.
6. Участие в проекте «Билет в будущее».

На уровне класса:

1. профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
2. проведение тематических классных часов по профориентации;
3. совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

На индивидуальном уровне:

1. индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
2. участие в профессиональных пробах, проектах, созданных в сети интернет;
3. освоение школьниками основ профессии в рамках различных факультативных курсов по выбору.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для

обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

1. социальные проекты - разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
2. участие и проведение для жителей поселка культурно – массовых мероприятий совместно с КДЦ, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников;
3. участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
4. участие в различных конкурсах, соревнованиях, играх, смотрах на муниципальном и региональном уровне;

На школьном уровне:

1. общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия, связанные со знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
2. торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
3. профилактические недели, акции, смотры, соревнования, конкурсы, различных направленностей;
4. общешкольные линейки с церемонией награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

1. выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,

ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

2. участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
3. проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

1. вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
2. индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
3. наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
4. при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МКОУ «Турманская СОШ» детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

1. утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
2. организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу;
3. договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением,

традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

4. формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселке, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

5. популяризацию деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций, агитбригад);

6. поддержку и развитие в детском объединении традиций и ритуалов, реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организацию деятельности пресс-центра детского объединения, проведения коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

7. участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, конкурсах, культурно – массовых и спортивных мероприятиях.

В МКОУ «Турманская СОШ» действуют детские объединения: «ЮНАРМИЯ», «РДДМ Движение первых»

Целью деятельности объединения «ЮНАРМИЯ» является разностороннее военно-патриотическое, гражданское и нравственное воспитание обучающихся, совершенствование личности, формирование сплоченного и дружного коллектива. Направления деятельности определены планом работы штаба ВВПОД «ЮНАРМИЯ» местного отделения МО «Братский район».

В целях совершенствование системы ученического самоуправления, межвозрастного конструктивного общения, социализации, творческого развития каждого учащегося создано детские общественные объединения – «Движение первых». Движение содействует формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу, развитие детей на основе их интересов и потребностей, развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Основные направления: «Личностное развитие», «Творческое развитие», «Гражданская активность», Информационно – медийное». Работа строится по плану единых действий под руководством старшей вожатой.

3.3 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой в МКОУ «Турманская СОШ» школы как:

1. оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация;
2. размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых стендов и экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации;
3. озеленение пришкольной территории;
4. оборудование спортивной площадки;
5. благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов и родителями;
6. оформление рекреаций в период проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);
7. регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
8. акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.4 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

1. пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников на природу

2. выездные экскурсии в краеведческие музеи г. Вихоревка, г. Братск;
3. выезд на трехдневные военно – полевые сборы;
4. тур слёт с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнования по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.
5. посещение выставок, кинотеатров, развлекательных центров, культурно – досуговых центров.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов – специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдаются омоложение педагогических кадров. Важнейшим направлением кадровой политике в области образования являются:

Совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников; работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах, повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

1. создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
2. обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
3. создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
4. оснащение материально – технической базы;
5. использование рациональных педагогических нагрузок;
6. помощь педагогам в выборе темы самообразования;
7. сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно – методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планирования потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

1. через регулярное проведение и участие в семинарах. Научно – практических конференциях от школьных до региональных;
2. через научно – методические пособия;
3. через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

При планировании работы с кадрами учитываем:

1. нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
2. проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
3. основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
4. реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
5. возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
6. уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Директор образовательного учреждения, заместитель директора по учебно – воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог, педагог – библиотекарь; классные руководители, руководители кружков, детских объединений, спортивных секций.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Педагогический коллектив школы в своей работе руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации период до 2025 года и Планом мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах, федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее ФГОС), Федеральным законом от 24.06.1999 года № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Уставом школы, учебным планом, Программой воспитания, нормативными документами Федерального и муниципального уровня, документами по организации воспитательного процесса в школе, должностными инструкциями для

заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, социального педагога, педагога – психолога, руководителей кружков и секций, положений по проведению мероприятий в школе.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучаются 4 ребенка инвалида и 19 учащихся с ОВЗ. Обучаются по адаптированным образовательным программам. На уровне воспитывающей среды во всех локальных документах строится деятельность, максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитательная среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); церемонии награждения (по итогам года) на торжественной линейке, посвященной Последнему звонку, школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Учащиеся школы поощряются за: успехи в учебе. Участие и победу в учебных и творческих конкурсах, спортивных состязаниях, активное участие в общественной жизни школы.

ОУ применяют следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение почетной грамотой и благодарственным письмом;
- награждение грамотой и благодарственным письмом родителей обучающихся.

Поощрения применяются по представлению педагогического совета, классного руководителя, а так же в соответствии с положением о проводимых в школе конкурсах. Предметных олимпиадах, соревнованиях и объявляются в приказе по школе.

Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения учащихся. Родителей. Работников школы.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МКОУ «Турманская СОШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной

организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие

проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы

среднего общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	10,11	2	Разгуляева В.В Пищелевская Н.П.
«Финансовая грамотность»	10	1	Семенова А.В.
«Россия – мои горизонты»	10,11	2	Разгуляева В.В Пищелевская Н.П.
«НВП»	10	1	Кузнецов А.А.
«Первая медицинская помощь»	10	1	Юсупова А.И.
Работа с родителями			
Дела, событие, мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Сбор информации о семьях обучающихся. Составление социального паспорта класса и школы.	10,11	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог.
2. Выявление и учет семей социального риска, обследование материально – бытовых условий неблагополучных семей, семей находящихся в СОП, семей детей «группы риска».	10,11	Сентябрь, в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
3. Работа с семьями опекаемых детей.	10,11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог

4. Организация помощи, нуждающимся семьям.	10,11	В течение года	Социальный педагог
5. Индивидуальные психолого – педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания детей.	10,11	В течение года	Заместитель директора по в/р, классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.
6. Классные родительские собрания.	10,11	Один раз в четверть	Классные руководители
7. Знакомство родителей с режимом работы школы, организацией питания.	10,11	сентябрь	Классные руководители.
8. Формирование общешкольного родительского комитета	10,11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
9. Родительский контроль за питанием.	10,11	В течение года (по графику два раза в неделю)	Заместитель директора по ВР
10. Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы.	10,11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11. Заседания общешкольного Совета родителей	10,11	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР
12. Общешкольное родительское собрание: Планы и перспективы работы школы в новом учебном году. «Семья как педагогическая система и партнер школы»	10,11	октябрь	Администрация школы
13. Заседание классных родительских комитетов	10,11	по плану классных руководителей	Классные руководители
14. Работа консультационного центра.	10,11	Один раз в неделю (пятница)	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР, педагог – психолог, социальный педагог
15. Общешкольное родительское собрание «Профилактика жестокого обращения»	10,11	апрель	Заместитель директора по ВР
16. Вовлечение родителей в проведение классных часов, общешкольных и классных ключевых дел.	10,11	В течение года	Классные руководители
17. Вовлечение родителей в проведение походов, экскурсий, выездов, посещение культурно – досуговых мероприятий в	10,11	В течение года	Классные руководители

учебное и каникулярное время.			
18. Экспресс диагностика по суицидальному поведению	10,11	Октябрь апрель	Педагог – психолог Тарасова И.Е.
19. Анкета для родителей «Детско – родительские отношения»	10,11	декабрь	Педагог – психолог Тарасова И.Е.
20. Проведение родительских лекториев, семинаров, практикумов, круглых столов по вопросам обучения и воспитания: <ul style="list-style-type: none"> • СПТ (знакомство родителей с проведением СПТ) • «Как не потерять контакт» (профилактика суицидального поведения) • Половое воспитание подростков в семье • Родительское собрание с элементами тренинга «Буллинг в школе, причины последствия» • Жестокое обращение с детьми 	10,11	Один раз в четверть Последняя неделя сентября Октябрь ноябрь январь апрель	Заместитель директора по ВР педагог – психолог, социальный педагог,
Самоуправление			
1.Выбор актива класса	10,11	сентябрь первая неделя	Классные руководители
2. Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий.	10,11	в течение года	Классные руководители
3. Заседания Совета обучающихся	10,11	два раза в четверть (первая и последняя неделя четверти)	Заместитель директора по ВР
4. Заседание Совета дела (командиры классов)	10,11	при планировании дел	Заместитель директора по ВР
5. Участие актива в проведении ключевых общешкольных дел.	10,11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
1.Тематические уроки в рамках учебных дисциплин	10,11	по плану учителей предметников	Учителя предметники
2.Проведение тематических классных часов согласно возрастным особенностям обучающихся.	10,11	по плану классных руководителей	Классные руководители
3.Организация экскурсий на предприятия	10,11	по плану классных руководителей	Классные руководители
4.Организация встреч с	10,11	В течение года	Заместитель

представителями из ЦЗН			директора по ВР
5.Участие в проекте «Билет в будущее»	11	В течение года	Заместитель директора по ВР Сергунина О.А.
6.Трудоустройство обучающихся через ЦЗН	10	июль	Социальный педагог
7.Участие обучающихся в профессиональных пробах	10,11	в течение года	Заместитель директора по ВР
8. Работа над научно – исследовательскими проектами и их защита	10,11	В течение года	Заместитель директора по УВР
9.Встреча с представителями разных профессий	10,11	Каждое полугодие	Классные руководители
10.Тест «Дифференциально – диагностический опросник интересов» Е.А.Климов	10,11	декабрь	Педагог – психолог Тарасова И.Е.
11.Тестирование « Карта интересов» А.Е. Голомшток	10,11	март	Педагог – психолог Тарасова И.Е.
12. Просмотр онлайн уроков «Шоу профессий»	10,11	В течение года	Педагог – психолог Тарасова И.Е.
12.Профориентационные беседы с обучающимися: «Зачем человеку трудиться» «Человек - как творец своей жизни» «Дорогу, которую мы выбираем»	10,11	В течение года	Педагог – психолог Тарасова И.Е.
13. Консультирование «Выбор профессии – дело серьезное».	10,11	В течение года	Педагог – психолог Тарасова И.Е.
14.Декада профориентации	10,11	ноябрь	Заместитель Директора по ВР, классные руководители.
15. Реализация курса «Россия – мои горизонты» (профминимум)	10,11	В течение года	Заместитель директора по ВР Сергунина О.А., классные руководители
16.Цикл уроков «Проектория».	10,11	В течение года	Суходольская Е.В.
Ключевые общешкольные дела			
1.День Знаний. Проведение единых классных часов, посвященных Дню Знаний	10,11	1 сентября	Администрация, классные руководители
2. Единые классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Окончание Второй мировой войны.	10,11	4 сентября	Классные руководители, учитель истории
3. Общешкольная линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом».	10,11	4 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог –

			организатор
4. Акция «Дерево мира».	10,11	5 сентября	Педагог – библиотекарь Воробьева С.В.
7. Спортивные соревнования по легкой атлетике.	10,11	Вторая неделя сентября	Учителя физкультуры
9. Классные часы по профилактике суицидального поведения.	10,11	С 11 сентября по 15 сентября	Классные руководители
10. Единый день безопасности дорожного движения.	10,11	23 сентября	Классные руководители
11. Деловая игра «Выборы»	10,11	Четвертая неделя сентября	Заместитель директора по ВР
16. «Учитель, перед именем твоим...» праздничный концерт ко Дню учителя	10,11	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17. Классные часы, посвященные Всемирному дню борьбы с алкоголем.	10,11	С 9 октября по 13 октября	Классные руководители
22. Единые классные часы, посвященные Дню народного единства.	10,11	С 25 октября по 29 октября	Классные руководители
23. Единые классные часы, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий.	10,11	30 октября	Классные руководители
24. Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности.	10,11	С 13 ноября по 17 ноября	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
25. День начала Нюрнбергского процесса. Выставка, беседа.	10,11	20 ноября	Педагог – библиотекарь Воробьева С.В..
26. Классные часы, приуроченные Международному Дню отказа от курения.	10,11	С 20 ноября по 24 ноября	Классные руководители
27. Литературно – музыкальная композиция «Мы вечно будем прославлять, ту женщины - чье имя мать».	10,11	24 ноября	Педагог – библиотекарь, учителя литературы, педагог – организатор.
31. Первенство школы по волейболу	10,11	С 20 ноября – 24 ноября	Учителя физической культуры
32. Единые классные часы, посвященные Дню государственного герба РФ	10,11	30 ноября	Классные руководители
33. Единые классные часы, посвященные Дню героев	10,11	Первая неделя декабря	Классные руководители

Отечества.			
35.Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	10,11	5 декабря	Заместитель директора по ВР, социальный педагог.
36.Выставка рисунков «Мой красочный мир», посвященная Международному дню художника.	10,11	8 декабря	Педагог – организатор, учителя ИЗО
37. Классные часы, посвященные Всемирному Дню прав человека	10,11	4 декабря по 8 декабря	Классные руководители
38.Единые классные часы «Мы – граждане России».	10,11	12 декабря	Классные руководители
39. Круглый стол «Конституция – основной закон страны»	10,11	С 4 декабря по 8 декабря	Социальный педагог Макаренко З.А.
40.Линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.	10,11	25 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
42. Первенство школы по прыжкам в высоту	10,11	С 25 декабря по 28 декабря	Учителя физической культуры
44. Первенство школы по баскетболу.	10,11	С 24 января по 28 января	Учителя физической культуры
46. Классные часы, посвященные профилактике буллинга в подростковой среде.	10,11	С 22 января по 26 января	Классные руководители
47.Акция «Блокадный хлеб».	10,11	26 января	Педагог – организатор, классные руководители
48. Единые классные часы, посвященные Дню защитника Отечества»	10,11	Последняя неделя февраля	Классные руководители
49.Линейка, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10,11	12 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
50. Конкурс смотр песни и строя	10,11	22 февраля	Учителя физической культуры, классные руководители
52. Участие в районном конкурсе КВН	10,11	февраль	Заместитель директора по ВР
53. Участие в районном конкурсе «Ученик года»	10,11	март	Заместитель директора по ВР
54. Классные часы, посвященные всемирному Дню борьбы с наркоманией	10,11	С 4 марта по 8 марта	Классные руководители

55. Единые классные часы, посвященные Всемирному Дню здоровья.	5 - 9	Первая неделя апреля	Классные руководители
56. День здоровья.	10,11	7 апреля	Учителя физической культуры
57. Единые классные часы, посвященные Дню космонавтики «Гагаринский урок».	10,11	12 апреля	Классные руководители
58. Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	10,11	12 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
59. Военизированная спортивная игра «Зарница»	10,11	6 мая	Учителя физической культуры
60. Единые классные часы, посвященные Дню Победы «Цена Победы»	10,11	Первая неделя мая	Классные руководители
61. Акция «Бессмертный полк»	10,11	9 мая	Классные руководители
62. Митинг, посвященный Дню Победы	10,11	9 мая	Заместитель директора по ВР
63. Последний звонок	10,11	22 мая	Заместитель директора по ВР
64. Презентация деятельности школьного отделения РДП, посвященная Дню детских общественных организаций России.	10,11	17 мая	Руководители детских объединений
Профилактическая работа			
1. Проведение акции «Всеобуч»	10,11	Первая неделя сентября	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ОДН
2. Проведение профилактической недели «Высокая ответственность», приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (по отдельному плану)	10,11	4 сентября по 8 сентября	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог
3. Размещение информации о телефонах доверия. Оформление стенда «Правовая помощь детям». Информационно - просветительская беседа о телефонах доверия.	10,11	сентябрь	Социальный педагог Макаренко З.А.
4. Беседы по классам «О запрете курения», «О соблюдении Закона Иркутской области».	10,11	Сентябрь май	Социальный педагог

5. Встреча с сотрудниками ГИБДД (профилактические беседы)	10,11	сентябрь	Инспектор ОДН, социальный педагог, классные руководители.
6. Проведение профилактических встреч, индивидуальных бесед с учащимися, не приступившими к занятиям.	10,11	сентябрь	Инспектор ОДН, социальный педагог, классные руководители
7. Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся «группы риска», СОП.	10,11	В течение года, по межведомственному плану.	Классные руководители инспектор ОДН, социальный педагог
8. Неделя профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя» (по отдельному плану)	10,11	11 – 15 сентября	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог
9. Проведение профилактического мероприятия: «Неделя безопасности»	10,11	С 18 сентября – 22 сентября	Классные руководители
10. Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»	10,11	9 октября по 13 октября	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог
11. Профилактическая неделя «Единство многообразия»	10,11	13.11 – 17.11	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог
12. Профилактическая неделя «Равноправие»	10,11	4 декабрь – 8 декабря	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог
12. Проведение профилактической недели: «Мы за чистые легкие»	10,11	С 20 ноября по 24 ноября	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог
13. Профилактическая неделя «Здоровая семья»	10,11	27 ноября – 1 декабря	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог
14. Профилактическая неделя «Дружить здорово», профилактика буллинга (по отдельному плану)	10,11	22 января по 26 января	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог

15.Профилактическая неделя «Независимое детство»	10,11	с 4марта по 8 марта	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог
16. Профилактическая неделя «Жизнь! Здоровье! Красота!»	10,11	3 апреля – 8 апреля	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог, учителя физкультуры
17. Заседания Совета по профилактике	10,11	Один раз в месяц, последняя неделя	Зам. директора по ВР
18. Заседание «Наркопоста»	10,11	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР
19. Классные часы по профилактике негативных явлений, правонарушений в рамках программы « Все, что тебя касается»	10,11	Один раз в месяц	Классные руководители
20. Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения:	10,11	Один раз в четверть	Социальный педагог
21. Профилактические беседы о вреде употребления спайсов, табака, алкоголя	10,11	В течение года	Инспектор ОДН
22. Рейд «Каникулы»	10,11	Ноябрь Январь март	Социальный педагог. И инспектор ОДН
Детские общественные объединения			
1.Организация деятельности обучающихся объединения «ЮНАРМИЯ»	5 - 9	В течение года по плану единых действий	Куратор юнармейского отряда Макаренко З.А.
2. Организация деятельности обучающихся объединения «РДДМ Движение первых»	5 - 9	В течение года	Кузнецова Ю.А.
Организация предметно – эстетической среды			
1.Оформление и обновление классных уголков	10,11	В течение года	Классные руководители
2.Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	10,11	В течение года	Зам.дир. по ВР
3.Украшение кабинетов перед праздничными датами (День Знаний, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	10,11	В течение года	Классные руководители

Экскурсии, экспедиции, походы			
1.Пешие прогулки, походы, экскурсии на природу.	10,11	В течение года	Классные руководители
2.Выездные экскурсии в краеведческий музей г.Вихоревка, г.Братск	10,11	В течение года	Классные руководители
3.Посещение выставок, кинотеатров, развлекательных и культурно – досуговых центров.	10,11	В течение года	Классные руководители
4.Выезд на трехдневные военно – полевые сборы	10,11	июль	Учителя физической культур

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 519259607574593999952456277565694459464737450458

Владелец Московских Татьяна Александровна

Действителен с 30.05.2023 по 29.05.2024