



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. На основе программы **Функциональная грамотность. 1 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 2 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 3 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 4 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе нормативных документов:

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности. Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

**Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они

живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока *«Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности *«Функциональная грамотность»* предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю). Программа курса внеурочной деятельности *«Функциональная грамотность»* предназначена для реализации во 2 -4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

В 3 классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

В четвёртом классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 КЛАСС

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность:** деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

## 2 класс

**Читательская грамотность** (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Математическая грамотность** (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность** (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественно-научная грамотность** (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

## 3 класс

**Читательская грамотность** (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность** (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

**Финансовая грамотность** (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

**Математическая грамотность** (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

## 4 класс

**Читательская грамотность** (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность** (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

**Финансовая грамотность** (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

**Математическая грамотность** (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА 1 КЛАСС**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

### **Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения

естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

**Познавательные:**

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Регулятивные:**

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

**Коммуникативные:**

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;



- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

• косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| № п/п  | Тема                                     | Предмет изучения  | Формируемые умения  |
|--|--|---|---|
| <b>Блок «Читательская грамотность» * часов</b> |  |   |   |
| 1.   | Виталий Бианки.<br>Лис и мышонок         | Содержание сказки.<br>Качество: осторожность, предусмотрительность. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– различать научно-познавательный текст и художественный;</li> <li>– определять, чему учит сказка.</li> </ul>   |
| 2.   | Русская народная сказка.<br>Мороз и заяц | Содержание сказки.<br>Качество: выносливость, упорство.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</li> <li>– давать характеристику героям сказки;</li> <li>– наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);</li> <li>– делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</li> <li>– объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</li> <li>– сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;</li> <li>– устанавливать истинность и ложность высказываний;</li> <li>– подбирать из текста слова на заданную тему;</li> <li>– определять, чему можно научиться у героя сказки;</li> <li>– строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul> |
| 3.   | Владимир Сутеев.<br>Живые грибы          | Содержание сказки.<br>Качество: трудолюбие.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– дополнять предложения на основе сведений из текста;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.</li> </ul>   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 4  | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко             | Содержание сказки.<br>Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять вид сказки;</li> <li>– называть героев сказки, находить среди них главного героя;</li> <li>– определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);</li> <li>– определять последовательность событий сказки;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;</li> <li>– соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</li> <li>– определять, чему учит сказка.</li> </ul> |
| 5. | Михаил Пляцковский. Урок дружбы                  | Содержание сказки.<br>Дружба, жадность.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– анализировать содержание текста и составлять план;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– понимать, чему учит сказка;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– фантазировать и придумывать продолжение сказки.</li> </ul>   |
| 6  | Грузинская сказка. Лев и заяц                    | Содержание сказки.<br>Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</li> <li>– давать характеристику персонажам сказки;</li> <li>– наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;</li> <li>– соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</li> </ul>           |
| 7  | Русская народная сказка. Как лиса училась летать | Содержание сказки.<br>Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;</li> <li>– соединять части предложений;</li> <li>– задавать вопросы к тексту сказки;</li> <li>– объяснять главную мысль сказки;</li> <li>– дополнять отзыв на прочитанное произведение.</li> </ul>   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 8  | Евгений Пермяк. Четыре брата                  | Содержание сказки. Семейные ценности.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– находить в тексте образные сравнения;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>– рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему;</li> <li>– разгадывать ребусы;</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul> |
| <b>Блок «Математическая грамотность» (8 часов)</b> |   |   |   |
| 9  | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца      | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество предметов при счёте;</li> <li>– составлять и решать выражения с ответом 5;</li> <li>– решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>– соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;</li> <li>– решать задачу в два действия.</li> </ul>   |
| 10   | Про козу, козлят и капусту                    | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество предметов при счёте;</li> <li>– образовывать число 8;</li> <li>– составлять и решать выражения с ответом 9;</li> <li>– решать задачу в два действия;</li> <li>– находить остаток числа;</li> <li>– соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.</li> </ul>  |
| 11   | Про петушка и жерновцы                        | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 9 на два слагаемых;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе условия задачи;</li> <li>– анализировать данные и отвечать на вопросы;</li> <li>– анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;</li> <li>– работать в группе.</li> </ul>   |
| 12   | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | Разложение числа 10 на два и три слагаемых.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;</li> <li>– раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;</li> <li>– раскладывать число 10 на три слагаемых;</li> <li>– раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.</li> </ul>  |
| 13   | Про наливные яблочки                          | Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;</li> <li>– находить недостающие данные при решении задач;</li> <li>– складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;</li> <li>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>– выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;</li> <li>– определять истинность/ложность высказываний.</li> </ul>   |

|  |                                       |   |   |
|--|---------------------------------------|---|---|
| 14.  | Про Машу и трёх медведей              | Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;</li> <li>– решать задачи на нахождение суммы;</li> <li>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>– читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>– устанавливать закономерности.</li> </ul>   |
| 15   | Про старика, старуху, волка и лисичку | Задачи на нахождение части. Состав числа 12.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых;</li> <li>– решать задачи на нахождение части числа;</li> <li>– читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</li> <li>– практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;</li> <li>– сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;</li> <li>– находить прямоугольники на рисунке.</li> </ul> |
| 16   | Про медведя, лису и мишкин мёд        | Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;</li> <li>– читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</li> <li>– раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;</li> <li>– читать простейшие чертежи.</li> </ul>  |
| <b>Блок «Финансовая грамотность» (8 часов)</b> |                                       |   |   |
| 17   | За покупкам и                         | Цена, товар, спрос.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос;</li> <li>– анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;</li> <li>– рассуждать об умении экономно тратить деньги.</li> </ul>  |
| 18   | Находчивый Колобок                    | Деньги, цена, услуги, товар.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятиями: товар и услуга;</li> <li>– определять необходимые продукты и их цены;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– работать в группе.</li> </ul>   |
| 19   | День рождения Мухи-Цокотухи           | Цена, стоимость, сдача, сбережения.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над различием цены и стоимости;</li> <li>– определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;</li> <li>– определять стоимость покупки;</li> <li>– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</li> <li>– объяснять смысл пословиц.</li> </ul>   |
| 20   | Буратино и карманные деньги           | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;</li> <li>– выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;</li> <li>– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</li> <li>– рассуждать о правильности принятого решения;</li> <li>– проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.</li> </ul>                              |
| 21   | Кот                                   | Реклама.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «реклама»;</li> </ul>   |

|   |                                      |   |  |
|---|--------------------------------------|---|--|
|   | Василий продаёт молоко               |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;</li> <li>– делать выбор на основе предложенной информации;</li> <li>– называть различные виды рекламы.</li> </ul>   |
| 22  | Лесной банк                          | Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «банк»;</li> <li>– объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;</li> <li>– анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы:</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>   |
| 23  | Как мужик и медведь прибыль делили   | Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «сделка»;</li> <li>– объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;</li> <li>– понимать, почему оптом можно купить дешевле;</li> <li>– выбирать товары для покупки на определенную сумму;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>  |
| 24  | Как мужик золото менял               | Услуга, равноценный обмен, бартер.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;</li> <li>– объяснять, что такое бартер;</li> <li>– формулировать правила обмена;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>  |
| <b>Блок «Естественно-научная грамотность» (9 часов)</b> |                                      |   |  |
| 25  | Как Иванушка хотел попить водицы     | Вода, свойства воды.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над свойством воды – прозрачность;</li> <li>– определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;</li> <li>– определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;</li> <li>– объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</li> <li>– определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;</li> <li>– использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;</li> <li>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul> |
| 26  | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | Воздушный шарик, воздух.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</li> <li>– показывать, что шарик можно наполнять водой;</li> <li>– объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</li> <li>– рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;</li> <li>– объяснять, почему шарик не тонет в воде;</li> <li>– рассказывать, в каком случае шарик может летать;</li> </ul>  |



|    |                                      |  |  |
|----|--------------------------------------|--|--|
|    |                                      |  | – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.  |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды        | Корнеплоды.  | – Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;<br>– осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;<br>– планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;<br>– контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик              | Плаваемость предметов.                             | – Определять плаваемость металлических предметов;<br>– объяснять, что плаваемость предметов зависит от формы;<br>– понимать, что внутри плавающих предметов находится воздух;<br>– объяснять, почему случаются кораблекрушения;<br>– объяснять, что такое ватерлиния;<br>– определять направление ветра.   |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды    | Три состояния воды.                                | – Объяснять, что такое снег и лёд;<br>– объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит;<br>– наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;<br>– наблюдать над формой и строением снежинок;<br>– составлять кластер;<br>– проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;<br>– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.      |
| 30 | Как делили апельсин                  | Апельсин, плаваемость, эфирные масла из апельсина. | – Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;<br>– объяснять, почему не тонет кожура апельсина;<br>– объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;<br>– определять в каком из апельсинов больше сока;<br>– познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;<br>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.  |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | Зеркало, отражение, калейдоскоп.                   | – Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;<br>– определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение,<br>– наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;<br>– наблюдать многократность отражений;<br>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;<br>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.        |

|    |                               |                      |   |
|----|-------------------------------|----------------------|---|
| 32 | Иванова<br>соль               | Соль, свойства соли. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;</li> <li>– составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>– представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;</li> <li>– анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;</li> <li>– проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul> |
| 33 | Владимир<br>Сутеев.<br>Яблоко | Яблоко.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;</li> <li>– доказывать, что существует сила притяжения;</li> <li>– пользуясь информацией из текста, дополнять предложения;</li> <li>– соединять части текста и рисунки;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;</li> <li>– давать характеристику герою;</li> <li>определять стоимость части от целого;</li> <li>– придумывать рекламу-упаковку;</li> <li>– определять профессию рабочего банка;</li> <li>– объяснять, чему учит сказка.</li> </ul>  |

2 класс

| № п/п | Тема                              | Предмет изучения   | Формируемые умения   |
|-------|-----------------------------------|--|--|
| 1.    | Михаил Пришвин.<br>Беличья память | Различия научно-познавательного и художественного текстов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр, тему, героев произведения;</li> <li>– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>– озаглавливать прочитанный текст;</li> <li>– находить необходимую информацию в прочитанном тексте;</li> <li>– задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;</li> <li>– давать характеристику герою произведения;</li> <li>– различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.</li> </ul> |
| 2.    | Про беличьи запасы                | Сложение одинаковых  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;</li> </ul>   |

|    |                               |  |  |
|----|-------------------------------|--|--|
|    |                               | слагаемых, решение задач.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;</li> <li>– объяснять графические модели при решении задач;</li> <li>– анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;</li> <li>– строить ломаную линию.</li> </ul>  |
| 3. | Беличьи деньги                | Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;</li> <li>– понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;</li> <li>– находить у монеты аверс и реверс;</li> <li>– выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;</li> <li>– готовить небольшое сообщение на заданную тему.</li> </ul>  |
| 4  | Про белочку и погоду          | Наблюдения за погодой.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;</li> <li>– объяснять, что такое «оттепель», «наст»;</li> <li>– работать с таблицами наблюдений за погодой;</li> <li>– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;</li> <li>– работать в парах.</li> </ul>  |
| 5. | И. Соколов-Микитов. В берлоге | Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять жанр, тему, героев произведения;</li> <li>– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;</li> <li>– составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;</li> <li>– определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;</li> <li>– разгадывать ребусы;</li> <li>– устанавливать логические связи.</li> </ul>  |
| 6  | Медвежье потомство            | Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;</li> <li>– дополнять недостающие на диаграмме данные;</li> <li>– отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;</li> <li>– анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;</li> <li>– выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>– решать логические задачи на практическое деление;</li> <li>– находить периметр треугольника;</li> </ul> |

|    |                                 |  |   |
|----|---------------------------------|--|---|
|    |                                 |  | – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.  |
| 7  | Повреждённые и фальшивые деньги | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.                          | – Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;<br>– знать правила использования поврежденных денег;<br>– находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;<br>– находить необходимую информацию в тексте;<br>– отвечать на вопросы на основе полученной информации.  |
| 8  | Лесные сладкоежки               | Медонос, настоящий и искусственный мёд   | – Проводить несложные опыты с мёдом;<br>– определять последовательность действий при проведении опытов;<br>– делать выводы по результатам опытов;<br>– различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;<br>– анализировать данные таблицы;<br>– строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;<br>– иметь представление о лечебных свойствах мёда.  |
| 9  | Лев Толстой. Зайцы              | Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.               | – Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;<br>– определение лексического значения слова;<br>– находить необходимую информацию в тексте;<br>– определять объект на рисунке с помощью подсказки;<br>– определять последовательность действий, описанных в рассказе;<br>– различать художественный и научно-познавательный текст;<br>– сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения;<br>– определять по высказываниям информацию, полученную из текста;<br>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 10 | Про зайчат и зайчиху            | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. | – Определять количество часов в сутках;<br>– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;<br>– подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;<br>– решать логические задачи по данному условию;  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | – составлять элементарную диаграмму.   |
| 11 | Банковская карта                       | Банковская карта.   | – Давать характеристику наличным деньгам;<br>– рассказывать о дебетовой банковской карте;<br>– объяснять, что обозначают надписи на карте;<br>– объяснять, как производить покупку в магазине;<br>– объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;<br>– рассказывать о кредитной банковской карте.   |
| 12 | Про Зайчишку и овощи                   | Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.                                | – Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;<br>– выделять среди овощей корнеплоды;<br>– проводить опыт по проращиванию моркови;<br>– определять цвет сока овощей опытным путём;<br>– сравнивать свойства сырой и варёной моркови.   |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра          | Содержание рассказа   | – Определять тип и тему текста, называть его персонажей;<br>– понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;<br>– объяснять лексическое значение слов и выражений;<br>– устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;<br>– составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.   |
| 14 | Лисьи забавы                           | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. | – Определять дату по календарю;<br>– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;<br>– записывать краткую запись и решение задач;<br>– решать логические задачи с помощью таблицы;<br>– анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные;<br>– составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;<br>– читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи. |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | Правила безопасности при использовании банковских карт.                   | – Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;<br>– находить необходимую информацию в тексте задания;  |

|    |                         |   |   |
|----|-------------------------|---|---|
|    |                         |   | – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.   |
| 16 | Лисьи норы              | Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. | – Иметь представление об устройстве лисьих нор;<br>– проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;<br>– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;<br>– понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.  |
| 17 | Обыкновенные кроты      | Содержание научно-познавательного текста.                                   | – Определять тип текста;<br>– составлять описание крота на основе прочитанного текста;<br>– разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации;<br>– соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте;<br>– объяснять значение слова;<br>– составлять вопросы по предложенным предложениям;<br>– находить синонимы к предложенному слову;<br>– писать сочинение-рассуждение по заданной теме;<br>– определять название раздела, в котором может быть размещён текст. |
| 18 | Про крота               | Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.                      | – Решать задачи логического характера;<br>– решать задачи с использованием данных таблицы;<br>– решать задачи на основе данных диаграммы;<br>– решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;<br>– определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.  |
| 19 | Про кредиты             | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.                     | – Объяснять, что такое «кредит»;<br>– определять виды кредитов;<br>– понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;<br>– определять сумму переплаты по кредиту;<br>– определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;<br>– определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.   |
| 20 | Корень – часть растения | Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.                         | – Называть части цветочных растений;<br>– объяснять, для чего растению корень;<br>– доказывать, что рост растения начинается с корня;<br>– называть виды корневых систем;<br>– называть видоизменённые корни.   |
| 21 | Эдуард                  | Содержание  | – Определять книгу, в которой можно   |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    | Шим.<br>Тяжкий труд                        | художественного<br>текста.   | прочитать предложенный художественный<br>текст;<br>– определение лексического значения слова;<br>– находить необходимую информацию в<br>тексте;<br>– находить в тексте предложение по заданному<br>вопросу;<br>– разгадывать ребусы и соотносить полученные<br>ответы со словами;<br>– определять главную мысль текста;<br>– определять, чему учит текст;<br>– строить связное речевое устное или<br>письменное высказывание в соответствии с<br>учебной задачей.   |
| 22 | Про ежа                                    | Решение<br>выражений,<br>столбчатая и<br>круговая<br>диаграмма,<br>названия месяцев. | – Находить значение выражений, соотносить<br>полученные результаты с буквами и читать<br>название насекомого;<br>– определять время с помощью скорости и<br>расстояния;<br>– определять данные столбчатой диаграммы,<br>находить часть от числа и записывать<br>результаты в таблицу, результаты таблицы<br>переносить в круговую диаграмму;<br>– отвечать на вопросы на основе полученных<br>данных;<br>– определять последовательность маршрута на<br>основе схемы;<br>– записывать слова с помощью кода;<br>– называть месяцы, сравнивать количество<br>месяцев. |
| 23 | Про вклады                                 | Вклад, вкладчик,<br>срочный вклад,<br>вклад до<br>востребования.                     | – Давать определение вклада;<br>– называть виды вкладов: срочный вклад, вклад<br>до востребования;<br>– объяснять, что такое банковский процент по<br>вкладам;<br>– объяснять, как считают банковский процент<br>по вкладам;<br>– объяснять, почему банки выплачивают<br>проценты.  |
| 24 | Занимательн<br>ые<br>особенности<br>яблока | Яблоко, свойства<br>яблока.  | – Объяснять, почему яблоко в месте разреза<br>темнеет, а при покрытии разреза соком лимона<br>не темнеет;<br>– объяснять, почему яблоко плавает;<br>– объяснять, почему яблоко отталкивается от<br>магнита;<br>– объяснять, почему неспелое яблоко кислое;<br>– находить на срезе яблока рисунок звезды.  |
| 25 | Полевой<br>хомяк                           | Содержание<br>научно-<br>познавательного   | – Определять вид текста;<br>– составлять описание хомяка на основе<br>прочитанного текста;  |

|    |                         |  |  |
|----|-------------------------|--|--|
|    |                         | текста.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– дополнять описание хомяка на основе рисунка;</li> <li>– придумывать сравнения;</li> <li>– составлять вопросы по данным предложениям;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученных сведений;</li> <li>– разгадывать ребусы и объяснять значение слова;</li> <li>– определять сведения, которые удивили;</li> <li>– составлять план при подготовке к сообщению.</li> </ul>   |
| 26 | Про полевого хомяка     | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного;</li> <li>– строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;</li> <li>– находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно;</li> <li>– записывать именованные числа в порядке возрастания;</li> <li>– строить четырёхугольники по заданному условию.</li> </ul>   |
| 27 | Ловушки для денег       | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять доходы, расходы и прибыль;</li> <li>– отличать желаемые покупки от необходимых;</li> <li>– рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;</li> <li>– объяснять, что такое дефицит и профицит;</li> <li>– рассуждать, как не тратить напрасно деньги.</li> </ul>   |
| 28 | Про хомяка и его запасы | Горох, свойства прорастания гороха.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;</li> <li>– определять правильную последовательность прорастания семян гороха.</li> </ul> |



|    |                      |   |  |
|----|----------------------|---|--|
| 29 | Про бобров           | Содержание текста, текст-описание.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста, его тему;</li> <li>– находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;</li> <li>– находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;</li> <li>– задавать вопросы по содержанию прочитанного;</li> <li>– сравнивать тексты;</li> <li>– определять сведения, которые удивили;</li> <li>– составлять речевое высказывание в письменной форме.</li> </ul> |
| 30 | Бобры-строители      | Диаметр, длина окружности, решение практических задач.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о диаметре окружности;</li> <li>– анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;</li> <li>– находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;</li> <li>– заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;</li> <li>– выбирать нужные для проведения измерений инструменты;</li> <li>– работать с чертежом;</li> <li>– решать логические задачи.</li> </ul>                              |
| 31 | Такие разные деньги  | Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о валюте как национальной денежной единице;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;</li> <li>– устанавливать принадлежность денежной единицы стране;</li> <li>– иметь представление о банковской операции «обмен валюты».</li> </ul>  |
| 32 | Материал для плотин  | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о составе древесины</li> <li>– проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;</li> <li>– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>– понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.</li> </ul>   |
| 33 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть группы позвоночных животных;</li> <li>– называть признаки пяти групп позвоночных животных;</li> <li>– определять название животного по описанию;</li> <li>– выбирать признаки земноводного животного;</li> <li>– выбирать утверждения, которые описывают признаки животного;</li> <li>– выбирать вопросы, на которые нельзя найти</li> </ul>   |

|    |                |  |   |
|----|----------------|--|---|
|    |                |  | <p>ответы в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;</li> <li>– рассуждать об открытии, сделанном на занятии.</li> </ul>   |
| 34 | Встреча друзей |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить необходимую информацию в тексте задания;</li> <li>– понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;</li> <li>– анализировать и дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>– выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.</li> </ul> |

3 класс

| № п/п   | Тема                  | Предмет изучения   | Формируемые умения   |
|---|-----------------------|--|--|
| <b>Блок «Читательская грамотность» (8часов)</b> |                       |  |  |
| 1   | Про дождевого червяка | Тип текста.<br>Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– дополнять предложение словами из текста;</li> <li>– определять периоды развития дождевого червя на основе текста;</li> <li>– объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;</li> <li>– определять на основе текста способ питания дождевых червей;</li> <li>– находить предложение, соответствующее рисунку;</li> <li>– выбирать утверждения, соответствующие тексту;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста;</li> <li>– называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.</li> </ul> |
| 3   | Кальций               | Содержание научно-познавательного текста.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с кластером;</li> <li>– Дополнять предложение словами из текста;</li> <li>– определять, что такое минерал;</li> <li>– называть стройматериалы, содержащие кальций;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;</li> <li>– составлять предложения по рисунку;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на</li> </ul>   |

|    |                       |  |  |
|----|-----------------------|--|--|
|    |                       |  | составленный вопрос.   |
| 5  | Сколько весит облако? | Тип текста. Главная мысль текста.<br>Содержание текста | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– дополнять предложения;</li> <li>– выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</li> <li>– дополнять план текста;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>– определять название книг с достоверными сведениями.</li> </ul>  |
| 7  | Хлеб – всему голова   | Тип текста. Главная мысль текста.<br>Содержание текста | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</li> <li>– записывать пословицы о хлебе;</li> <li>– записывать предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– определять порядок следования предложений;</li> <li>– называть хлебобулочные изделия.</li> </ul> |
| 9  | Про мел               | Главная мысль текста.<br>Содержание текста.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять кластер о происхождении мела;</li> <li>– составлять вопрос по готовому ответу;</li> <li>– давать определение слова;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– составлять план текста в виде вопросов;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>  |
| 11 | Про мыло              | Содержание научно-познавательного                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дополнять предложение;</li> <li>– давать определение слова;</li> </ul>  |

|  |                |   |   |
|--|----------------|---|---|
|  |                | текста.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>– находить в тексте предложение по заданному условию;</li> <li>– дополнять текст по заданному условию;</li> <li>– определять даты принятия гербов.</li> </ul>  |
| 13   | История свечи  | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение слова;</li> <li>– записывать ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– определять слово по его лексическому значению;</li> <li>– называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;</li> <li>– выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;</li> <li>– составлять вопросы и находить ответы в тексте;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;</li> <li>– называть правила безопасности при использовании свечей;</li> <li>– рассказывать о прочитанном производстве;</li> <li>– отвечать на поставленный вопрос.</li> </ul> |
| 15   | Магнит         | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение слова;</li> <li>– дополнять предложение;</li> <li>– находить ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– объяснять значение словосочетания;</li> <li>– с помощью текста находить отличия между предметами;</li> <li>– называть предметы, о которых говорится в тексте;</li> <li>– рассказывать о прочитанном производстве.</li> </ul>  |
| <b>Блок «Естественно-научная грамотность» (8часов)</b> |                |   |   |
| 2  | Дождевые черви | Дождевые черви                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части тела дождевого червя;</li> <li>– объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;</li> <li>– рассказывать, чем питается дождевой червь;</li> <li>– объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;</li> </ul>  |

|    |   |               |   |
|----|---|---------------|---|
|    |   |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;</li> <li>– заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.</li> </ul>  |
| 4  | Полезный кальций                        | Кальций       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять таблицу;</li> <li>– дополнять предложение;</li> <li>– определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;</li> <li>– составлять суточное меню с молочными продуктами;</li> <li>– дописывать вывод о необходимости кальция для организма.</li> </ul>   |
| 6  | Про облака                              | Облака        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью опыта показывать образование облаков;</li> <li>– объяснять, почему облака увеличиваются в размере;</li> <li>– называть явления природы;</li> <li>– называть виды облаков;</li> <li>– определять погоду по облакам.</li> </ul>  |
| 8  | Про хлеб и дрожжи                       | Дрожжи. Хлеб. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;</li> <li>– описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;</li> <li>– определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;</li> <li>– давать определение слову «дрожжи»;</li> <li>– проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;</li> <li>– проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.</li> </ul> |
| 10 | Интересное вещество – мел               | Мел.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять внешние признаки мела;</li> <li>– доказывать, что мел не растворяется в воде;</li> <li>– называть, из чего состоит мел;</li> <li>– доказывать, что мел содержит карбонат кальция;</li> <li>– определять состав мела;</li> <li>– называть области применения мела.</li> </ul>  |
| 12 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | Мыло          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды мыла;</li> <li>– исследовать мыло в сухом виде;</li> <li>– показывать, что при намокании мыла появляется пена;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;</li> </ul>   |

|  |                     |  |  |
|--|---------------------|--|--|
|  |                     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;</li> <li>– исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;</li> <li>– доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.</li> </ul>   |
| 14   | Про свечи           | Свеча  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать о строении свечи;</li> <li>– рассказывать о зонах пламени свечи;</li> <li>– объяснять, почему гаснет свеча;</li> <li>– объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода;</li> <li>– объяснять, почему происходит возгорание дыма.</li> </ul>  |
| 16   | Волшебный магнит    | Магнит   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды магнитов;</li> <li>– определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;</li> <li>– доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;</li> <li>– показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;</li> <li>– рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;</li> <li>– показывать с помощью опыта, как можно создать компас.</li> </ul> |
| <b>Проверочная работа (1 час)</b>              |                     |  |  |
| 17   | <b>Проверь себя</b> | Материал, изученный в первом полугодии.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;</li> <li>– применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>  |
| <b>Блок «Финансовая грамотность» (8 часов)</b> |                     |  |  |
| 18   | Что такое «бюджет»? | Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;</li> <li>– понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;</li> <li>– объяснять, откуда берутся деньги в госбюжете и куда они расходуются;</li> <li>– выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;</li> </ul>   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | – уметь слушать и слышать собеседника.   |
| 20 | Семейный бюджет  | Семейный бюджет, доходы и расходы.                              | – Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;<br>– понимать, как в семье появляются доходы;<br>– делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»;<br>– заполнять кластер;<br>– формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.  |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата                    | Понятие заработной платы, виды зарплаты.                        | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;<br>– анализировать данные, представленные в виде графика;<br>– приводить примеры различных профессий;<br>– объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.  |
| 24 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;<br>– на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;<br>– называть пособия, которые получают граждане нашей страны;<br>– определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.   |
| 26 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш  | Наследство, вклад, выигрыш.                                     | — Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;<br>– понимать, что выигрыш облагается налогом;<br>– иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;<br>– понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;<br>– называть предметы, которые человек может получить в наследство. |
| 28 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов             | Классификация расходов по различным основаниям.                 | — Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы»,  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»,<br>– определять, к какой группе относятся те или иные расходы.  |
| 30  | На что тратятся семейные деньги?<br>Обязательные платежи | Виды обязательных платежей.                       | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;<br>– объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;<br>– на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.   |
| 32  | Как сэкономить семейные деньги?                          | Экономия семейного бюджета.                       | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;<br>– формулировать простые правила экономии семейного бюджета;<br>– на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.  |
| <b>Блок «Математическая грамотность» (8часов)</b> |  |   |  |
| 19  | Расходы и доходы бюджета                                 | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. | – Определять дефицитный и профицитный бюджет;<br>– анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;<br>– выполнять вычисления по таблице;<br>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;<br>– составлять задачу по предложенному решению;<br>– формулировать вопрос задачи.  |
| 21  | Планируем семейный бюджет                                | Доходы и расходы в семейном бюджете.              | – анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;<br>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;<br>– анализировать данные столбчатой диаграммы;<br>– выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;<br>– выполнять чертёж к задаче и записывать её решение. |
| 23  | Подсчитываем семейный доход                              | Семейный доход в таблице, на                      | – Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;  |



|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  | диаграмме.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять сложение круглых многозначных чисел;</li> <li>– находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;</li> <li>– сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;</li> <li>– анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;</li> <li>– самостоятельно составлять круговую диаграмму.</li> </ul>                              |
| 25 | Пенсии и пособия                             | Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные, представленные в таблице;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>– вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;</li> <li>– заполнять таблицу на основе текстового материала;</li> <li>– подсчитывать доход семьи от детских пособий.</li> </ul> |
| 27 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;</li> <li>– подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;</li> <li>– под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.</li> </ul>  |
| 29 | Подсчитываем расходы                         | Обязательные и непредвиденные расходы.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные инфографики;</li> <li>– находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;</li> <li>– подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;</li> <li>– подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.</li> </ul>   |
| 31 | Расходы на обязательные платежи              | Обязательные платежи                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять, какие налоги должна платить семья;</li> <li>– анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;</li> <li>– подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;</li> <li>– пользоваться калькулятором;</li> <li>– объяснять причину уменьшения или</li> </ul>   |

|                                   |                                   |  |  |
|-----------------------------------|-----------------------------------|--|--|
|                                   |                                   |  | увеличения обязательных платежей;<br>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.  |
| 33                                | Подсчитываем сэкономленные деньги | Экономия семейного бюджета.              | – Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег;<br>– объяснять, что такое «скидка в 25%»;<br>– определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;<br>– находить часть от числа.             |
| <b>Проверочная работа (1 час)</b> |                                   |  |  |
| 34                                | Проверь себя                      | Материал, изученный во втором полугодии. | – Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;<br>– применять полученные знания в повседневной жизни;<br>– работать самостоятельно;<br>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. |

4 класс

| № п/п  | Тема                             | Предмет изучения                          | Формируемые умения  |
|--|----------------------------------|---|---|
| <b>Блок «Читательская грамотность» (8 часов)</b> |                                  |   |   |
| 1  | Старинная женская одежда         | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова;<br>– озаглавливать текст;<br>– определять тему;<br>– определять главную мысль;<br>– составлять план в виде вопросов;<br>– с помощью текста определять название женской одежды;<br>– с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;<br>– объяснять значение слова;<br>– приводить примеры современной женской одежды. |
| 2  | Старинные женские головные уборы | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова;<br>– составлять план, используя слова из текста;<br>– объяснять значения слов;<br>– определять по описанию названия головных уборов;<br>– приводить примеры современных головных уборов.   |
| 3  | Старинная мужская одежда и       | Содержание научно-познавательного         | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;<br>– отвечать на вопросы по тексту;  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | головные уборы                                       | текста.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– вписывать пропущенные слова в текст;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– оформлять план текста;</li> <li>– определять с помощью описания название предмета.</li> </ul>  |
| 4  | Жилище крестьянской семьи на Руси                    | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;</li> <li>– отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>– рассуждать, давать определение слова;</li> <li>– называть элементы оформления избы.</li> </ul>  |
| 5-6  | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– письменно отвечать на вопросы;</li> <li>– называть предметы печной утвари;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;</li> <li>– соотносить описание предметов с их рисунками;</li> <li>– описывать назначение предметов;</li> <li>– составлять обобщающий план.</li> </ul> |
| 7  | История посуды на Руси                               | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– соотносить рисунок и его название;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– рассуждать и записывать ответ на вопрос;</li> <li>– записывать ответ на вопрос по его началу;</li> <li>– определять части предмета, называть их;</li> <li>– определять порядок предложений в тексте;</li> <li>– дополнять текст по заданному условию.</li> </ul>                                     |
| 8  | Какие деньги были раньше в России                    | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;</li> <li>– называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;</li> <li>– определять тему текста;</li> <li>– составлять план текста;</li> <li>– находить информацию в Интернете;</li> <li>– записывать названия монет в порядке их возрастания;</li> <li>– указывать названия современных денег.</li> </ul>  |
| <b>Блок «Естественно-научная грамотность» (9часов)</b> |  |   |  |
| 9  | Томат  | Томат.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части растения;</li> <li>– объяснять, что значит «многогнёздная ягода»;</li> <li>– определять горизонтальный и вертикальный срез;</li> <li>– указывать количество гнёзд;</li> <li>– объяснять, почему плоды у помидора – это</li> </ul>  |

|    |                                      |                   |   |
|----|--------------------------------------|-------------------|---|
|    |                                      |                   | ягода;<br>– называть части плода помидора;<br>– объяснять, что такое пасынок у помидора;<br>– работать с таблицей.  |
| 10 | Болгарский перец                     | Болгарский перец. | – Объяснять, что такое паприка;<br>– называть части растения;<br>– рассказывать о строении плода перца;<br>– определять форму плода перца;<br>– рассказывать о строении семени перца;<br>– делать выводы на основе полученной информации.   |
| 11 | Картофель                            | Картофель.        | – Называть части растения;<br>– объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;<br>– объяснять, какой вывод сделали и почему;<br>– объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;<br>– объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля;<br>– объяснять, что такое крахмалистость;<br>– определять срок созревания картофеля;<br>– объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;<br>– называть способы размножения картофеля. |
| 12 | Баклажан.<br>Семейство<br>Паслёновые | Баклажан.         | – Называть представителей семейства Паслёновые;<br>– объяснять, что такое соланин;<br>– называть благоприятные условия для прорастания семян;<br>– определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана;<br>– определять глубину посева семян;<br>– заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.  |
| 13 | Лук                                  | Лук.              | – Называть части лука;<br>– называть способы выращивания лука зимой на подоконнике;<br>– называть этапы выращивания лука;<br>– наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.  |
| 14 | Капуста                              | Капуста.          | – Называть виды капусты;<br>– отвечать на вопросы по содержанию текста;<br>– называть части капусты;<br>– исследовать капусту в разрезе;<br>– рассказывать о размножении капусты;<br>– проводить опыты с цветной капустой.  |
| 15 | Горох                                | Горох.            | – Рассказывать о строении гороха;<br>– рассказывать о строении семени гороха;<br>– объяснять, почему горох обладает   |

|   |                            |  |  |
|---|----------------------------|--|--|
|   |                            |  | <p>взрывной силой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять, что горох является холодостойким растением;</li> <li>– проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.</li> </ul>  |
| 16  | Грибы                      | Грибы.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части гриба;</li> <li>– называть виды грибов;</li> <li>– рассказывать о плесневых грибах;</li> <li>– называть грибы-невидимки;</li> <li>– проводить опыт по выращиванию плесени;</li> <li>– называть грибы-паразиты.</li> </ul>  |
| <i>Творческое занятие</i>                     |                            |  |  |
| 17  | Творческая работа          | По выбору.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбрать тему для творческой работы;</li> <li>– выполнять творческую работу;</li> <li>– представлять классу творческую работу.</li> </ul>  |
| <b>Блок «Финансовая грамотность» (8часов)</b> |                            |  |  |
| 18 -<br>19                                    | Потребительская корзина    | Состав потребительской корзины.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;</li> <li>– понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;</li> <li>– объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;</li> <li>– объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.</li> </ul>                 |
| 20  | Прожиточный минимум        | Назначение прожиточного минимума.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;</li> <li>– объяснять, на что влияет прожиточный минимум;</li> <li>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;</li> <li>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.</li> </ul> |
| 21  | Инфляция                   | Инфляция.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>– называть уровни инфляции;</li> <li>– понимать значение инфляции для экономики.</li> </ul>  |
| 22 -<br>23                                    | Распродажи, скидки, бонусы | Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</li> </ul>  |

|  |                      |   |   |
|--|----------------------|---|---|
|  |                      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;</li> <li>– понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;</li> <li>– формировать навыки грамотного покупателя.</li> </ul>   |
| 24   | Благотворительность  | Благотворительность.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;</li> <li>– называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;</li> <li>– объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.</li> </ul>  |
| 25   | Страхование          | Виды страхования.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;</li> <li>– называть виды страхования;</li> <li>– называть различные страховые риски.</li> </ul>  |
| <b>Блок «Математическая грамотность» (9 часов)</b> |                      |   |   |
| 26   | В бассейне           | Расписание занятий, выгодная покупка.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости;</li> <li>– решать задачи на определение стоимости покупки;</li> <li>– определять, какая из двух покупок является более выгодной;</li> <li>– решать задачи на определение скорости плавания;</li> <li>– решать логические задачи.</li> </ul>  |
| 27-28  | Делаем ремонт        | Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать, что такое «смета»;</li> <li>– решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>– решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>– читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.</li> </ul>  |
| 29   | Праздничный торт     | Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с таблицами;</li> <li>– подсчитывать стоимость продуктов для торта;</li> <li>– определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;</li> <li>– сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul> |
| 30   | Обустроиваем участок | Расходы на обустройство участка, площадь                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать простой чертеж и определять его масштаб;</li> <li>– находить площадь и периметр участка и</li> </ul>  |

|                          |  |   |  |
|--------------------------|--|---|--|
|                          |  | и периметр  | <p>построек на нём;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>  |
| 31-32                    | Поход в кино                                 | Расходы на поход в кино.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</li> <li>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>   |
| 33                       | Отправляемся в путешествие                   | Расходы на путешествие.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</li> <li>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>   |
| <i>Творческая работа</i> |  |   |  |
| 34                       | Составляем словарь по финансовой грамотности | Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать финансовые термины;</li> <li>– иллюстрировать изученные понятия;</li> <li>– составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами;</li> <li>– работать самостоятельно и в парах;</li> <li>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul> |
|                          |  |   |  |

Календарно-тематическое планирование в 1 классе

| № п/п | Тема урока                                       | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1.    | Виталий Бианки. Лис и мышонок                    | 1            |
| 2.    | Русская народная сказка. Мороз и заяц            | 1            |
| 3.    | Владимир Сутеев. Живые грибы                     | 1            |
| 4.    | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко             | 1            |
| 5.    | Михаил Пляцковский. Урок дружбы                  | 1            |
| 6.    | Грузинская сказка. Лев и заяц                    | 1            |
| 7.    | Русская народная сказка. Как лиса училась летать | 1            |
| 8.    | Евгений Пермяк. Четыре брата                     | 1            |
| 9.    | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца         | 1            |
| 10.   | Про козу, козлят и капусту                       | 1            |
| 11.   | Про петушка и жерновцы                           | 1            |
| 12.   | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки    | 1            |
| 13.   | Про наливные яблочки                             | 1            |
| 14.   | Про Машу и трёх медведей                         | 1            |
| 15.   | Про старика, старуху, волка и лисичку            | 1            |
| 16.   | Про медведя, лису и мишкин мёд                   | 1            |
| 17.   | За покупками                                     | 1            |
| 18.   | Находчивый колобок                               | 1            |
| 19.   | День рождения Мухи-Цокотухи                      | 1            |
| 20.   | Буратино и карманные деньги                      | 1            |
| 21.   | Кот Василий продаёт молоко                       | 1            |
| 22.   | Лесной банк                                      | 1            |
| 23.   | Как мужик и медведь прибыль делили               | 1            |
| 24.   | Как мужик золото менял                           | 1            |
| 25.   | Как Иванушка хотел попить водицы                 | 1            |
| 26.   | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик             | 1            |
| 27.   | Про репку и другие корнеплоды                    | 1            |
| 28.   | Плывёт, плывёт кораблик                          | 1            |
| 29.   | Про Снегурочку и превращения воды                | 1            |
| 30.   | Как делили апельсин                              | 1            |
| 31.   | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду             | 1            |
| 32.   | Иванова соль                                     | 1            |
| 33.   | Владимир Сутеев. Яблоко                          | 1            |



Календарно-тематическое планирование во 2 классе

| № п/п | Тема урока                             | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1.    | Михаил Пришвин. Беличья память         | 1            |
| 2.    | Про беличьи запасы                     | 1            |
| 3.    | Беличьи деньги                         | 1            |
| 4.    | Про белочку и погоду                   | 1            |
| 5.    | Иван Соколов-Микитов. В берлоге        | 1            |
| 6.    | Медвежье потомство                     | 1            |
| 7.    | Повреждённые и фальшивые деньги        | 1            |
| 8.    | Лесные сладкоежки                      | 1            |
| 9.    | Лев Толстой. Зайцы                     | 1            |
| 10.   | Про зайчат и зайчиху                   | 1            |
| 11.   | Банковская карта                       | 1            |
| 12.   | Про зайчишку и овощи                   | 1            |
| 13.   | Николай Сладков. Весёлая игра          | 1            |
| 14.   | Лисьи забавы                           | 1            |
| 15.   | Безопасность денег на банковской карте | 1            |
| 16.   | Лисьи норы                             | 1            |
| 17.   | Обыкновенные кроты                     | 1            |
| 18.   | Про крота                              | 1            |
| 19.   | Про кредиты                            | 1            |
| 20.   | Корень – часть растения                | 1            |
| 21.   | Эдуард Шим. Тяжкий труд                | 1            |
| 22.   | Про ежа                                | 1            |
| 23.   | Про вклады                             | 1            |
| 24.   | Занимательные особенности яблока       | 1            |
| 25.   | Полевой хомяк                          | 1            |
| 26.   | Про полевого хомяка                    | 1            |
| 27.   | Ловушки для денег                      | 1            |
| 28.   | Про хомяка и его запасы                | 1            |
| 29.   | Про бобров                             | 1            |
| 30.   | Бобры – строители                      | 1            |
| 31.   | Такие разные деньги                    | 1            |
| 32.   | Материал для плотин                    | 1            |
| 33.   | Позвоночные животные                   | 1            |
| 34.   | Встреча друзей                         | 1            |

Календарно-тематическое планирование в 3 классе

| № п/п | Тема урока   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1.    | Про дождевого червяка                                      | 1            |
| 2.    | Дождевые черви   | 1            |
| 3.    | Кальций  | 1            |
| 4.    | Полезный кальций   | 1            |
| 5.    | Сколько весит облако                                       | 1            |
| 6.    | Про облака   | 1            |
| 7.    | Хлеб – всему голова  | 1            |
| 8.    | Про хлеб и дрожжи  | 1            |
| 9.    | Про мел  | 1            |
| 10.   | Интересное вещество – мел                                  | 1            |
| 11.   | Про мыло   | 1            |
| 12.   | Чем интересно мыло и как оно «работает»                    | 1            |
| 13.   | История свечи  | 1            |
| 14.   | Про свечи  | 1            |
| 15.   | Магнит   | 1            |
| 16.   | Волшебный магнит   | 1            |
| 17.   | Проверочная работа   | 1            |
| 18.   | Что такое «бюджет»   | 1            |
| 19.   | Расходы и доходы бюджета                                   | 1            |
| 20.   | Семейный бюджет  | 1            |
| 21.   | Планируем семейный бюджет                                  | 1            |
| 22.   | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата                    | 1            |
| 23.   | Подсчитываем семейный доход                                | 1            |
| 24.   | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | 1            |
| 25.   | Пенсии и пособия   | 1            |
| 26.   | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш   | 1            |
| 27.   | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы               | 1            |
| 28.   | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов             | 1            |
| 29.   | Подсчитываем расходы                                       | 1            |
| 30.   | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи      | 1            |
| 31.   | Расходы на обязательные платежи                            | 1            |
| 32.   | Как экономить семейные деньги                              | 1            |
| 33.   | Подсчитываем сэкономленные деньги                          | 1            |
| 34.   | Проверочная работа   | 1            |

Календарно-тематическое планирование в 4 классе

| № п/п | Тема урока  | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1.    | Старинная женская одежда  | 1            |
| 2.    | Старинные женские головные уборы                                | 1            |
| 3.    | Старинная мужская одежда и головные уборы                       | 1            |
| 4.    | Жилище крестьянской семьи на Руси                               | 1            |
| 5.    | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы            | 1            |
| 6.    | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы            | 1            |
| 7.    | История посуды на Руси  | 1            |
| 8.    | Какие деньги были раньше в России                               | 1            |
| 9.    | Томат   | 1            |
| 10.   | Болгарский перец  | 1            |
| 11.   | Картофель   | 1            |
| 12.   | Баклажан. Семейство Паслёновые                                  | 1            |
| 13.   | Лук   | 1            |
| 14.   | Капуста   | 1            |
| 15.   | Горох   | 1            |
| 16.   | Грибы   | 1            |
| 17.   | Творческая работа   | 1            |
| 18.   | Потребительская корзина   | 1            |
| 19.   | Потребительская корзина   | 1            |
| 20.   | Прожиточный минимум   | 1            |
| 21.   | Инфляция  | 1            |
| 22.   | Распродажи, скидки, бонусы                                      | 1            |
| 23.   | Распродажи, скидки, бонусы                                      | 1            |
| 24.   | Благотворительность   | 1            |
| 25.   | Страхование   | 1            |
| 26.   | В бассейне  | 1            |
| 27.   | Делаем ремонт   | 1            |
| 28.   | Делаем ремонт   | 1            |
| 29.   | Праздничный торт  | 1            |
| 30.   | Обустроиваем участок  | 1            |
| 31.   | Поход в кино  | 1            |
| 32.   | Поход в кино  | 1            |
| 33.   | Отправляемся в путешествие                                      | 1            |
| 34.   | Творческая работа. Составляем словарь по финансовой грамотности | 1            |

