

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО « БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРМАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

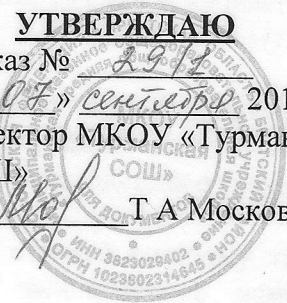
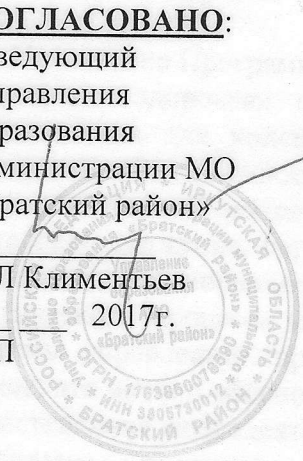
РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МКОУ «Турманская
СОШ»
протокол № 1
от « 31 » 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
заведующий
Управления
образования
администрации МО
«Братский район»

В.Л Климентьев
2017г.
МП

УТВЕРЖДАЮ
приказ № 29/1
от « 07 » сентября 2017г.
Директор МКОУ «Турманская
СОШ»

Т.А.Московских



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МКОУ «ТУРМАНСКАЯ СОШ»
«Школа – территория здоровья»**

Школа - территория здоровья.

Введение.

**Когда нет здоровья, молчит мудрость,
не может расцвести искусство, не играют силы,
бесполезно богатство, и бессилен разум.**

Геродот

«Кто не думает о будущем, тот его и не имеет.»

(народная мудрость)

Назначение Программы

Программа «Школа - территория здоровья» представляет собой долгосрочный нормативный документ и предназначена для консолидации усилий всех участников образовательного процесса, отражает их общие ценности и взгляды, связана с традициями школы и ее образовательной и оздоровительной деятельностью.

«Развитие школы – это поступательное движение, переход от старого к новому, процесс смены низших ступеней высшими; это управляемое и закономерное изменение компонентов целостного педагогического процесса (цели, задач, содержание, методов, форм, средств организации системы управления), приводящие к повышению качества обучения и воспитания школьников; это научно обоснованная целостная система ведущих перспектив поэтапного совершенствования жизнедеятельности школы.»

Основанное назначение Программы развития МКОУ «Турманская СОШ» - интеграция и мобилизация на достижение цели развития.

Данная программа состоит из трех разделов:

I. Информационно-аналитический

В информационно-аналитическом разделе представлена информация об образовательном учреждении и дан анализ уровня развития школы.

II. Концептуальный

Концептуальный раздел, вытекающий из проблемного анализа, представляет собой систематизированные изложения основополагающих идей здоровьесбережения, воспитания здоровой (в широком понимании) личности. В нем определяется:

- образ школы,
- цель и задачи,
- модель выпускника школы ,
- содержание воспитания и обучения,
- подходы и принципы,
- формы, методы и средства организации целостного педагогического процесса,
- условия и критерии его эффективности

III. Практический.

В практическом разделе программы описываются этапы развития и сроки, цели, комплекс мероприятий, методы исследования и предполагаемые результаты по каждому из этапов. Программа рассчитана на пять лет.

1 этап – 2016-2017год. – этап моделирования целостного педагогического процесса.

2 этап – 2017-2018 год – этап становления

3 этап – прогнозируемый этап – этап собственно развития целостного педагогического процесса, временные рамки которого определяются отрезком времени в 5 -10 лет.

Характеристика окружающего социума

Администрация Турманского сельского поселения расположена в северозападной части Братского района Иркутской области. На северо-западной стороне муниципальное образование граничит с Чунским районом, на севере с Усть Илимским районом, на

востоке с Кобляковским сельским поселением, на юго-востоке с Вихоревским городским поселением, на юго-западе с Чунским районом. Расстояние до г.Братска – 60км.

Площадь Турманского сельского поселения составляет 291641,49га, длина границ – 319,63км, в том числе земель сельхозназначения – 152га, земель лесного фонда 291319,49га.

Численность населения – 2047 человек.

На территории сельского поселения расположены следующие промышленные предприятия и подразделения предприятий:

ОАО «Байкал» - лесозаготовки и лесопереработка с годовым объёмом заготовки – 200тыс.куб.метров древесины.

Отделение ПЧ-16 по обслуживанию железнодорожного пути от ст. «Огневка» до разъезда №19 «Балага», железнодорожная станция, участок и тяговая подстанция ЭЧ-8, переключательный участок БПП-500 «Иркутск-Энерго», участок радиорелейной связи ТУСМ-1.

Из учреждений образования на территории работает детский сад на 100 детей.

Услуги здравоохранению оказывает ФАП на 4 рабочих места.

Характеристика микросоциума

- ☉ Удаленность от крупных культурных и оздоровительных центров
- ☉ Значительным количеством неблагополучных и малообеспеченных семей, многие из которых не занимаются вопросами воспитания и развития детей
- ☉ Низким уровнем информационной культуры населения

Отличительной чертой Турманской школы является системная работа с социумом, с учетом максимального использования развивающего, воспитательного потенциала социокультурной среды, как поселка, так и района.

- МКУ ДО «Дом Детского Творчества»
- ОГБУСО «Центр социальной помощи семье и детям» «Радуга» Братского района»
- МКУК «Турманский КДЦ Братского района»
- МКУК «Турманский КДЦ Братского района Турманская сельская библиотека»
- ОГБУЗ «Братская РБ»
- МКДОУ «Одуванчик»
- МО «Братский район» Отдел молодежной политики
- СК «ДЮСШ»

Численность учащихся

2015/2016	188
2016/2017	199
2017/2018	209

Вывод: Наблюдается повышение численности учащихся.

Показатели успеваемости и качества по годам обучения

Ступе ни	2014/2015			2015/2016			2016/2017		
	Кол-во	Успев- ть	Кач-во	Кол-во	Успев- ть	Кач-во	Кол-во	Успев- ть	Кач-во
НОО	80	95	38	84	99	46	89	98	48
ООО	102	100	29	104	100	20	107	97	27
СОО	6	100	50	11	100	67	13	100	54
итого	188	98,3	33	199	99,5	34	209	98	36

ВЫВОД: успеваемость и качество в среднем по школе стабильны

Данные изучения уровня воспитанности обучающихся МКОУ « Турманская СОШ»

Учебный год	Средний бал	Уровень воспитанности %			
		Высокий	Хороший	Средний	Низкий
Уровень начального общего образования					
2014-2015	3,9 средний	20.2 %	29,2 %	47,4 %	3 %
2015 -2016	3,8 средний	22%	30%	44%	4%
2016 - 2017	3,9	24 %	45%	21 %	0
Уровень основного общего образования					
2014-2015	4 хороший	30,3 %	25,8 %	43.8 %	0
2015 -2016	3,7 средний	20%	26%	51%	3%
2016 -2017	3,6 - средний	19 %	25%	41%	5%
Уровень среднего общего образования					
2014-2015	3,7 средний	76 %	38.4 %	53,8 %	0
2015 - 2016	4 хороший	80%	12%	8%	0
2016-2017	4 хороший	80%	12%	8 %	0

Данное исследование позволяет сделать вывод :

1. Уровень воспитанности по школе средний.
2. Увеличивается количество обучающихся с высоким уровнем воспитанности.
3. Увеличилось количество обучающихся с низким уровнем воспитанности на 2,1%.

Занятость обучающихся в кружках и секциях

Содержание	2015-2016	2016-2017
По школе	84	64
КДЦ	50	65
Общий охват уч-ся	134	129
1-4 кл.	54	54
5- 9 кл.	69	58
10-11 кл.	11	12
Спортивные секции	64	64
Кружки по интересам	70	65

Количество кружков и спортивных секций

	2015-2016	2016-2017
По школе	4	2
КДЦ	4	4
Всего	8	6

Вывод :

1. Большая доля охвата учащихся приходится на спортивные секции и кружки на базе КДЦ,
2. Наиболее активно посещают кружки и секции уч-ся 2-9 классов.
3. Идет уменьшение кружков по интересам.

Социальный паспорт школы

Содержание	Учебный год		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017

Полная семья	147	78%	105	58%	119	56%
Неполная семья	41	21%	32	18%	27	13%
Опекунство	9	4%	11	6%	10	5%
Малообеспеченная семья	34	18%	43	24%	94	44%
Многодетная семья	20	20%	19	11%	40	18,6%
Неблагополучная семья	17	17 %	6	3,4%	7	3.2 %

Образовательный уровень родителей

Содержание	Учебный год		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Высшее	5,6%	6,5%	7.5%
Среднее техническое	6,5%	8,2%	9%
Среднее специальное	25%	27%	35%
Среднее	65%	73%	49%

Результаты удовлетворенности образовательным процессом
(по мнению обучающихся 2-11 классов)

Количество опрошенных	Удовлетворенность деятельностной стороной образовательного процесса	Удовлетворенность организационно й стороной	Удовлетворенность социально- психологическо й стороной	Удовлетво ренность административ ной стороной
Уч-ся 2-5 кл.	100 %	87 %	84,3 %	91,2 %
Уч-ся 6-9 кл.	79 %	80,2 %	72,1 %	79,1 %
Уч- ся 10-11 кл.	88%	82 %	88 %	83,3 %
По школе	89 %	83 %	81,1 %	84 %

Пропуски уроков учащимися по болезни.

Год	Количество учащихся	Пропущено по болезни	В среднем на одного ученика
2014/2015	188	8836	47
2015/2016	199	10547	53
2016/2017	209	10 274	49

Количество пропусков уроков по болезни на одного ученика в среднем стабильно. В 2015/2016 у г повышение дала эпидемия гриппа.

Характеристика педагогического состава.

Повышение профессиональной компетентности педагогов

	На начало 2016/2017г
Курсы по предмету	95%
Курсы по ИКТ	91%

Квалификационные категории:

	На начало 2016\2017г
высшая	---
первая	43 %
Соответствие занимаемой должности	43%
Не аттестованы	14%

Стаж	Кол-во учителей.
1-5 лет	4
5-10 лет	2
10-20 лет	2
Свыше 20 лет	14

Уровни развития педагогического коллектива.

Коллектив школы – многоуровневый механизм. Результаты исследований содержания работы предметных методических объединений (начального обучения, гуманитарных наук, естественных наук, математики и информатики) показывают, что учителя имеют межличностные отношения для которых совместная деятельность не является определяющей (симпатия, антипатия и т.д.). Это ядро коллектива эффективно реализует цели и задачи учебно-воспитательного процесса, стимулирует творческое развитие всего коллектива. Эти учителя относятся к третьему уровню.

В коллективе есть отношения второго уровня, отличающиеся меньшей степенью профессионализма. Эта группа учителей работает над повышением профессионального мастерства.

В пед.коллективе есть отношения первого уровня (формальные, регламентированные)

Учителя III уровня	Учителя II уровня	Учителя I уровня
40%	50%	10%

Резюме

Сильные	Слабые
стороны образовательного учреждения	
<p>Пед коллектив : Профессиональный уровень: 1 кат. – 43% Соответствие занимаемой должности – 43% 40 % учителей стимулируют творческое развитие всего пед. коллектива. Это ядро коллектива.</p>	<p>Высокий уровень хрон. заболеваний педагогов (73% от общего числа) Возрастной педагогический состав Проблема нехватки специалистов. Инертность субъектов учебной деятельности Недостаточный воспитательный потенциал учебного процесса.</p>
<p>Уч-ся Участие в олимпиадах и конкурсах: международных, всероссийских,</p>	<p>Снижение интереса к учению Наличие вредных привычек у обучающихся (алкоголь, табакокурение)</p>

районных.	Перегрузка уч-ся (перенасыщенность программ уч. содержанием, огромный объем знаний при подготовке КОГЭ, ЕГЭ) Низкая занятость в школьных секциях и кружках Недостаточный уровень воспитанности. (см.выше) Отсутствие мед. контроля за УВП. Большое количество осложнений по заболеваниям.
<u>Родители:</u> Наличие род. актива.	Нет сотрудничества на уровне всех субъектов образовательной деятельности 2/3 родителей не занимаются должным образом воспитанием детей
<u>Социум</u> Взаимодействие с др. организациями.	Недостаточное использование воспитательных возможностей социальной среды.
<u>Материальная база.</u> Наличие тренажерного зала (21 станок силовой направленности на развитие мышечной массы) Компьютерный. класс (15 ноутбуков), интерактивная доска Современно-оборудованные кабинет нач. класса, кабинет химии Выход в интернет, есть локальная сеть.	Старое здание, обветшалое оборудование для кабинетов физики, биологии, географии и др.; несоответствие мебели возрастам уч-ся. Отсутствие транспорта для вывоза детей за пределы поселения. Нет обновления спортивного оборудования и инвентаря.
<u>Связь с наукой</u> Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.	Недостаточный уровень координации нововведений в целостный педагогический процесс школы.
<u>Цели школы для большинства педагогов значимы</u>	Целеполагание редко является предметом обсуждения в коллективе

Сложившиеся противоречия требуют поиска эффективных путей дальнейшего развития школы. Администрация и пед. коллектив осознают данную ситуацию и готовы работать в режиме развития.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- Было интересно учиться – 86%
- Получить аттестат об образовании – 100%
- Имелись комфортные психолого – педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации – 100%
- Была возможность получить качественное основное и среднее образование и начальную профессиональную подготовку – 72%
- Имелись условия для освоения современных информационных технологий – 73%
- Появилось современное оборудование и компьютеры у каждого – 78%

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- Возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования – 91%

- Качественную подготовку школьников к ГИА и поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования – 60%
- Интересный досуг детей – 73%

А так же создавала условия для:

- Сохранения и укрепления здоровья детей – 87%
- Удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников – 39%
- Формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями – 73%

Педагоги ожидают:

- Создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности. – 100%
- Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности – 100%
- Создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.- 80%

ВЫВОД:

В результате проблемно - ориентированного анализа состояния образовательного учреждения выделены два основных направления обновления школьной жизни:

- структурные изменения школы путем создания образовательной модели школы - территории здоровья;
- внедрение технологий обучения, обеспечивающих достижение каждым учащимся запланированного уровня образования

Проект развития МКОУ «Турманская СОШ»

Тема: «Школа – территория здоровья»

Цель: воспитание физически, психологически и социально здоровой личности посредством создания территории здоровья, которая бы обеспечила обучение и развитие школьника, сформировала позитивное отношение к здоровью.

Задачи:

- Создать условия безопасного и комфортного пребывания детей в школе.
- Внедрять систему здоровьесберегающих педагогических технологий, обеспечивающих качество образовательной деятельности и полноценное развитие школьников (физическое, интеллектуальное, духовное, психическое.)
- Формировать психологическое здоровье детей для адаптации к социуму.
- Развивать условия физического оздоровления школьников.
- Привлечь внимание родителей к проблеме сохранения здоровья детей

Составители :

Творческая группа педагогов МКОУ
«Турманская СОШ»

руководитель:

Онищук Светлана Витальевна
зам.директора по УВР

Ф.И.О. руководителя:

Московских Т.А. тел: 34-25-45

Адрес организации:

п.Турма ул.Гагарина 26

Сроки работы по проекту: 2016-2020 г

Актуальность.

Проблема сохранения и укрепления здоровья – одно из приоритетных направлений развития России. Ухудшение здоровья детей школьного возраста стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Поражает стремительность, с которой нарастают кризисные явления в этой сфере жизни. По данным исследований Минздравмедпрома и Госкомэпиднадзора России лишь 14% детей практически здоровы, 50% имеют функциональные отклонения, 35-40% хронические заболевания. Среди школьников за период обучения в 5 раз возрастает частота нарушений органов зрения, в 3 раза - патология пищеварения и мочеполовой системы, в 5 раз - нарушение осанки, в 4 раза - нервно-психических расстройств. За последние годы в 20 раз увеличилось количество низкорослых детей. Ежегодно более 35% юношей не способны нести воинскую службу по медицинским показателям. Проблемы здоровья школьников стали причиной для беспокойства педагогов, родителей, медиков.

В погоне за интеллектуальным развитием, высокой образованностью теряется фундаментальная основа для полноценного и гармоничного развития личности – её физическое и духовное здоровье. Поэтому современному обществу необходимы технологии, обеспечивающие сохранение и развитие здоровья детей в ходе учебного процесса в школе, где дети и подростки проводят большую часть своей жизни. Это означает, что деятельность школы не должна подменять деятельность медицинских учреждений, создавая поликлинику в школе. Иными словами, если задача медицины – воздействовать на причины болезни, то задача педагогики – воздействовать на причины здоровья.

Школа является особым образовательным пространством, в рамках которого происходит не только формирование социально адаптированной личности, ее профессиональное и гражданское самоопределение, но и формируется самая важная, базовая характеристика, обеспечивающая реализацию всех остальных - ЗДОРОВЬЕ. Сохранение здоровья учащихся является на сегодняшний день целью деятельности образовательного учреждения, условием и средством повышения качества образовательных результатов, а также – показателем качества образовательного процесса

Проблемы:

- «Забалтывание» проблемы здоровья;
- Сужение понятия здоровья;
- Отсутствие системы формирования культуры здоровья населения;
- МТБ с современных позиций;
- 64% родителей перекладывают ответственность за состояние здоровья ребёнка на школу;
- Отсутствие единого сопровождения УВП;
- Интенсификация и нерациональная организация УВП.

Исходя из этого, важно разрабатывать и реализовывать комплексную программу сохранения и укрепления здоровья школьников, принимая позицию: Школа – территория здоровья. Педагогическая система школы здоровья - это взаимодействующее с внешней средой целостное явление, представляющее собой упорядоченную взаимосвязь систем:

1. управления
 2. педагогического процесса
 3. школьных служб
 4. социальной среды,
- объединенных единой целью воспитания, обучения и развития здорового человека.

На основе вышеизложенного, в нашей школе было определено два приоритетных направления развития :

- ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ
- ЦЕЛОСТНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В сложившейся обстановке проблема оздоровительного обучения и воспитания в школе стала особенно острой. Педагогическим коллективом были обозначены основные проблемы:

- Низкий уровень мотивации образовательной деятельности.
- Проблема взаимоотношений учитель - ученик – родители.
- Повышенная тревожность учащихся и педагогов.

Определяя теоретическое и методологическое основание проекта, над которым работает школа, мы ставим позитивное отношение к здоровью ребёнка не только условием, но и целью образовательного процесса.

Концепция.

«Только система, конечно, разумная ,
выходящая из самой сущности предметов
даёт нам полную власть над нашими
знаниями.»

(К.Д. Ушинский)

Основными понятиями концепции являются категории «здоровье» и «развитие», которые отражаются в результате развития школы по следующим направлениям:

- здоровая, успешная личность ученика;
- здоровая, профессионально успешная личность учителя;
- успешная школа как школа здоровья и развития.

Образование.- это процесс создания духовного облика человека, который складывается под влиянием моральных ценностей.

Образование – это специальная и специальная сфера социальной жизни, в которой создаются внешние и внутренние условия для развития ребенка и взрослого в их взаимодействии.

Воспитательная система – это система организации целостного педагогического процесса. Составляющими являются воспитание и обучение.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитание.

Обучение.

Воспитание – целенаправленное формирование отношений к системе наивысших ценностей жизни человека и формирование у ребенка способности строить свою жизнь на основе общечеловеческих ценностей.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ):

Здоровье- это состояние полного физического , психического и социального благополучия , а не только отсутствие болезней и физических дефектов. в связи с этим модель здоровья может быть представлена в виде его составляющих.

Здоровье физическое.

Это совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

Здоровье психическое.

Это высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности.

Здоровье социальное.

Это моральное самообладание, адекватная оценка своего «Я», самоопределение личности в оптимальных условиях микро- и макросреды(семье, школе, ...)

Здоровье нравственное.

Это комплекс характеристик мотивационной и потребностно - информативной сферы жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей , установок и мотивов поведения индивида в обществе. Нравственным здоровьем опосредована духовность человека, т.к. оно связано с общечеловеческими истинами добра, любви, милосердия и красоты.

Здоровая школьная среда – это учебно-воспитательная среда, построенная на гуманных отношениях между всеми участниками образовательного процесса и принципах соблюдения санитарно-гигиенических норм в его организации.

Здоровый образ жизни – активная и сознательная деятельность личности, группы людей общества, направленная на улучшение здоровья людей, гармоничное развитие человека.

Здоровьесберегающая педагогика – образовательная система, провозглашающая приоритет культуры здоровья технологически обеспечивающая его реализацию при организации обучения, в учебно-воспитательной работе и содержании учебных программ для педагогов, учащихся и их родителей.

Нормативная база для разработки программы развития школы

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Национальный проект «Образование».
- Устав школы.
- Локальные акты МКОУ «Турманская СОШ».

Сроки реализации программы

С сентября 2017 года по август 2021 года

Этапы реализации программы

Ориентировочный (2017-2018 гг.). Выявление перспективных направлений развития школы и модернизирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации общего образования.

Основной этап (2018-2020 гг.) Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Обобщающий (2021 гг.). Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Управление программой

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом МКОУ «Турманская СОШ». Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

Цель: Воспитание физически, психологически и социально здоровой личности посредством создания территории здоровья, которая бы обеспечила обучение и развитие школьника, сформировала позитивное отношение к здоровью.

Задачи:

- Создать условия безопасного и комфортного пребывания детей в школе.
- Внедрять систему здоровьесберегающих педагогических технологий, обеспечивающих полноценное развитие школьников – физическое, интеллектуальное, духовное, психическое.
- Формировать психологическое здоровье детей для адаптации к социуму.
- Развивать условия физического оздоровления школьников.
- Привлечь внимание родителей к проблеме сохранения здоровья детей в процессе обучения их в школе и дома.

КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ: *обучение и воспитание здоровых детей здоровыми учителями в условиях оптимально-организованной образовательной деятельности.*

Подходы

1. Личностно-деятельностный. - максимальное развитие индивидуальных особенностей личности через вовлечение в различные виды деятельности.
2. Антропологический реализм – отношение к субъекту, как к целостной креативно развивающейся личности.
3. Возрастной подход – рассмотрение обучение и воспитания в контексте физиологических, психических, социальных особенностей развития личности.
4. Индивидуальный подход – учет индивидуальных особенностей учащихся.
5. Гендерный – учет половой принадлежности учащегося, особенности его поведения.

Принципы:

- Принцип здорового образа жизни предполагает формирование сознательного отношения к здоровью как ценности, и внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
- Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет способностей и уровня развития каждого ученика
- Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом, предусматривающим благо человека в качестве высшей цели образовательной деятельности.
- Принцип открытости педагогической системы для внешнего окружения предполагает осуществление образовательной деятельности на основе базовых государственных стандартов образования.

Возможности:

- Установлены межведомственные взаимодействия;
- 72% учителей готовы развиваться, изменяться;
- 46% родителей помощники и сподвижники;
- Работоспособная команда субъектов образовательной деятельности;
- Получение квалифицированных консультаций специалистов .

Формы работы, используемые при реализации программы «Школа – территория здоровья»:

- урок физической культуры (по 3 часа в неделю в начальной и средней школе, 2 часа и час внеурочной деятельности в основной школе);
- мероприятия в режиме учебного дня школы (физкультурные минутки во время уроков, гимнастика для глаз во время уроков, подвижные игры на переменах, динамические паузы на свежем воздухе для 1-4 кл., сквозное проветривание кабинетов во время перемен, беседы в классах о порядке проведения физминуток и т. д.);
- спортивные праздники;
- соревнования по различным видам спорта;
- туристические походы, экскурсии;
- «Дни здоровья»;
- спортивные викторины;
- конкурс агитбригад о ЗОЖ
- теоретические занятия, беседы, семинары, педсоветы, родительские собрания, круглые столы; классные часы

- теоретический зачёт в 2-х- 11-х классах; смотр - конкурс на «Самый спортивный класс» школы;
- тестирование уровня физического развития и двигательных качеств учащихся;
- мониторинг уровня физического и психического здоровья школьников;
- наглядная агитация (стенды, плакаты, памятки, брошюры, таблица рекордов школы и т. д.).

Партнеры:

- МКУ ДО «Дом Детского Творчества»
- ОГБУСО «Центр социальной помощи семье и детям» «Радуга» Братского района»
- МКУК «Турманский КДЦ Братского района»
- МКУК «Турманский КДЦ Братского района Турманская сельская библиотека»
- ОГБУЗ «Братская РБ»
- МКДОУ «Одуванчик»
- МО «Братский район» Отдел молодежной политики
- СК «ДЮСШ

Материально-техническое:

Наличие:

- школьного спортзала, малого тренажёрного школьного зала, спортивного инвентаря и оборудования
- кабинет психолога, школьная столовая.

Методическая:

- методическое пособие: «Комплексная оценка здоровьесохраняющей деятельности школы»

Медицинское

Мед. работник по договору с поселковым ФАПом - ОГБУЗ «Братская РБ»

Медицинское обеспечение включает:

- распределение учащихся по группам здоровья;
 - беседы фельдшера с учащимися и их родителями о личной гигиене, режиме дня, вредных привычках и т. д.;
 - профилактические прививки для учащихся и учителей;
 - заполнение паспортов здоровья
 - витаминпрофилактика;
 - диспансеризация педагогического коллектива;
- медицинский осмотр учащихся с привлечением фельдшера ФАПа и специалистов - ОГБУЗ «Братская РБ»

Психолого-педагогическое и социальное обеспечение:

- сотрудничество педагогов с психологами реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга» г Вихоревка с целью выработки общей стратегии деятельности, реализации совместных мероприятий, направленных на укрепление психо - физического здоровья школьников;
- предупреждение конфликтных ситуаций «учитель – ученик», «ученик-ученик»; реализацию программ направленных на установление доброжелательных отношений;
- решение проблем, связанных с высоким уровнем тревожности у учащихся и педагогов;

- решение проблем, связанных с трудностями, возникающими у учащихся в процессе занятий физической культурой; помощь в преодолении психологического барьера при занятиях физкультурой (к примеру, закомплексованность учеников в связи с лишним весом и т.д.), ориентация на успех в физическом развитии;
- организация психологических консультаций для учащихся, педагогов и родителей;
- контроль качества питания учащихся и учителей в школьной столовой.

Финансовое:

Финансовое обеспечение осуществляется директором школы, согласно утверждённой сметы.

Стимулирующий фонд оплаты труда педагогических работников по результативным показателям.

Кроме того источниками финансирования могут являться:

- средства, полученные в виде благотворительной помощи, спонсорских взносов, пожертвований и т.п. от юридических и физических лиц;
- иные источники, не запрещённые законодательством РФ.

Меры, направленные на улучшение физического развития:

1. Охват школьников спортивными секциями
2. Ежегодный медицинский осмотр обучающихся.
3. Ведение карт здоровья обучающихся по классам по результатам медосмотра.
4. Введение 3х часов физической культуры в учебный план урочной и внеурочной деятельности .
5. Организация перемен по временным нормативам .
6. Организация подвижных игр на переменах в младших классах.
7. Составление расписания учебных занятий, согласно санитарно-гигиеническим нормам.
8. Сравнительный анализ хронических заболеваний и патологий у обучающихся.
9. Циклы лекций (валеологическое просвещение) для обучающихся разных возрастов и их родителей .
10. Витаминизация .
11. Ведение карт анализа уроков по здоровьесберегающим технологиям

Для перевода школы в режим развития предстоит решить следующие проблемы:

- Проблему подготовки школьников с низким уровнем обученности к самореализации и самоопределению. Формирование и развитие у этой категории учащихся общеучебных умений и навыков, необходимых для дальнейшей жизни в обществе.
- Проблему отбора содержания образования в условиях введения ФГОС;
- Проблему отбора и внедрения в образовательный процесс эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень школьников при адекватной охране и укреплении здоровья.
- Проблему оценки уровня образованности учащихся, перехода к оценке знаний по учебным предметам с целью стимулирования к повседневной систематической работе школьников, снижения субъективности при оценке знаний, выявления реального места, которое занимает школьник среди одноклассников в соответствии со своими успехами.
- Проблему управления школой, включая структуру, функционал и механизм управления.

. Составляющие образовательного пространства:

1 модуль «Базовое образование» – это структуры, обеспечивающие учебный процесс.

2-й модуль «Дополнительное образование» – структуры, функцией которых является создание дополнительных пространств самореализации подростков во внеучебное время.

3 модуль «Социально-оздоровительное творчество» Это структуры школьного самоуправления, действующая на базе школы детская организация, другие самодеятельные профильные объединения, включающие детей и подростков во внеурочное время в социально и личностно значимую здоровьесберегающую деятельность.

4 модуль «Информация» – структуры, формирующие информационное поле образовательного учреждения, обеспечивающие информационный обмен между структурами школьного коллектива, участниками различных соц. проектов. Функцией этих структур является выход школьного коллектива в широкое информационное пространство, и получение информации, необходимой для эффективной деятельности.

5 модуль «Мониторинг» - структуры, выполняющие функции системного анализа эффективности процесса развития, результативности деятельности школьного коллектива

6 модуль «Досуг» – структуры, функцией которых является организация досуга субъектов воспитательного процесса в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, проведение творческих вечеров, других массовых мероприятий, организация занятости детей в каникулы.

7 модуль «Координация: образовательная среда» - структуры, обеспечивающие координацию деятельности субъектов процесса здоровьесберегающего воспитания, включая педагогов, родителей, учащихся, планомерную экологизацию образовательной среды школы, её эстетику, нормативно-правовую базу, здоровьесохранной деятельности школьного коллектива, нравственные нормы взаимоотношений, ритуалы, традиции.

8 модуль «Взаимодействие: школа- социум» – структуры, выполняющие попечительские функции, либо выступающие в качестве партнёров, либо являющиеся объектом заботы.

9 модуль «Инновационная деятельность» - структуры, обеспечивающие внедрение новшеств в образовательный процесс школы.

Механизмы реализации программы:

- Создание методического совета по оздоровлению и коррекционно-реабилитационным мероприятиям.
- Оптимизация расписания уроков и внеурочной деятельности школьников
- Изменение структуры урока, позволяющей включать в них различные виды физкультурных и оздоровительных пауз
- Материалы научно-практических семинаров, проведенных в МКОУ «Турманская СОШ»
- Оборудование помещений для оздоровительных мероприятий (тренажерный зал, спортзал, кабинет психолога)
- Укрепление материальной базы диагностическими программно-техническими средствами
- Увеличение количества уроков физкультуры до 4 часов в неделю за счет учебного плана внеурочной деятельности
- Организация совместной деятельности школы и ОГБУЗ «Братская РБ»
- Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации программы
- Написание педагогами методических разработок по проблеме здоровьесбережения

Модель выпускника

«Современная экономическая и социальная действительность требует подготовки принципиально нового типа выпускника школы – человека инициативного, способного к

постоянному обновлению знаний, умеющего нестандартно мыслить, и в то же время – законопослушного, умеющего заботиться о своем здоровье (Карпушин Н.Я.)».

Выпускник должен :

САМООПРЕДЕЛЯТЬСЯ, беря на себя ответственность за своё образование и воспитание
БЫТЬ ЗДОРОВЫМ (физически, психически, нравственно), вести здоровый образ жизни, обладать необходимыми знаниями по проблеме здоровьесбережения

БЫТЬ ТВОРЧЕСКИМ, по-новому смотреть на привычные вещи и ценить инновационность

БЫТЬ УВЕРЕННЫМ в своих возможностях и иметь высокую самооценку

БЫТЬ ТОЛЕРАНТНЫМ, приязненно относиться к многообразию жизни .

БЫТЬ ПАТРИОТОМ

РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ, выбирая и используя различные способы решения.

Критерии результативности:

• Критерии факта

- ✗ Наличие коллектива единомышленников
- ✗ Создание психолого-педагогических условий для реализации программы развития.
- ✗ Упорядоченность жизнедеятельности школы в соответствии с концепцией школы.

• Критерии качества

- ✗ Положительная динамика воспитанности, образования.
- ✗ Удовлетворенность запроса родителей.
- ✗ Удовлетворенность выпускников уровнем своей социализации.
- ✗ Удовлетворенность учителей психолого-педагогическим состоянием школы.

Условия, позволяющие реализовать цель и задачи программы:

- Творческий потенциал учителей
- Наличие и эффективное функционирование тренажерного зала, спортивного зала, школьного стадиона
- Внесение в учебный план 3-х часов физической культуры для всех классов.
- Реализация концепции духовно-нравственного воспитания в рамках ФГОС.
- Проведение и анализ мониторинга физического развития педагогов и учащихся

Структура управления ОУ

В Уставе МКОУ «Турманская СОШ» зафиксированы следующие органы общественного самоуправления:

- общее собрание
- совет родителей
- совет учащихся
- педагогический Совет
- Родительский комитет

В школе сформированы коллегиальные органы школьного общественного управления которые принимают решения и определяют комплексную стратегию развития образовательного учреждения школой по теме : «Школа – территория здоровья»

Задачи его работы:

1. Определение основных направлений развития школы.
2. Создание оптимальных условий для осуществления образовательной деятельности
3. Участие в формировании компонента образовательной организации учебного плана.
4. Рациональное использование выделяемых бюджетных средств и привлечение средств внебюджетных источников.

Обеспечение управляющей системы основывается на следующих принципах:

- ☒ Профессионализм руководящих работников школы (знание пед. инноваций, владении технологиями управленческой деятельности)
- ☒ Мотивационность управления.
- ☒ Коллегиальность в определении и решении проблем
- ☒ Демократический стиль руководства.
- ☒ Гуманизация образовательного процесса.
- ☒ Создание здоровьесберегающей образовательной среды

Ожидаемые результаты:

1. Повышение социально - психологической комфортности в детском и педагогическом коллективе.
2. Улучшить качество знаний на 5- 10 % , за счет повышения мотивации к обучению и системы коррекционной работы со слабоуспевающими обучающимися .
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов и общекультурного уровня родителей.
5. Повышение уровня физической подготовки учащихся.
6. Сокращение пропусков уроков учащимися по болезни.
7. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей.
8. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья:
 - Воздержание от курения табака - 95% обучающихся.
 - Воздержание от пивного алкоголизма - 100% школьников.
9. Пополнение МТБ в соответствии с требованиями к оснащенности образовательной деятельности по образовательным программам НОО, ООО, СОО.
10. Достижение уровня информационной культуры участников образовательного процесса, соответствующего современным требованиям.
11. Успешная адаптация в социуме педагогов и обучающихся.
12. Повышение имиджа школы в социуме.

Возможные риски:

- Напряжение, вызванное:
 - отсутствием системы работы у учителей основной и средней школы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- Интенсификация и нерациональная организация образовательной деятельности

Программа действий по реализации целей и задач

Этапы реализации программы

Ориентировочный (2017-2018 гг.). Выявление перспективных направлений развития школы и обновление ее нового качественного состояния в условиях модернизации общего образования.

Мероприятия	Ответственные	Управленческое решение
<p>Нормативно - правовое обеспечение:</p> <p>1. Изучение действующих федеральных, региональных, муниципальных программ по проблеме «Здоровья»</p> <p>2. Систематизация опыта образовательных учреждений по данной проблеме (информационный поиск)</p>	<p>Зам.директра по УВР и ВР</p> <p>Зам.директра по УВР и ВР</p>	<p>Реализовать нормативные документы в плане действий</p> <p>Создание банка данных по теме</p>

<p>3Разработка локальных актов, необходимых для функционирования программы</p> <p>4 Внесение изменений в программу духовно-нравственного развития в рамках ФГОС НОО, ООО, ОВЗ, СОО</p>	<p>Директор</p> <p>Зам по ВР.</p>	<p>Контроль (Педсовет, совет родителей)</p>
<p>Медико - психологическое сопровождение:</p> <p>1. Углубленный медицинский осмотр всех учащихся школы</p> <p>2. Разработка методических рекомендаций в помощь учителям по профилактике заболеваний обучающихся и педагогов</p> <p>3. Анализ работы по охране здоровья детей в школе.</p> <p>4. Беседы с учащимися с 1-11-х классов здоровьесохранной направленности. . Цель: Выявление интересующих вопросов в сохранении и улучшении здоровья</p> <p>5. Витаминизация.</p> <p>6. Мониторинг физического развития школьников</p> <p>7. Заполнение паспортов здоровья педагогами</p> <p>8. Активизация работа «Наркопоста»</p> <p>9. Диагностика пед.коллектива на предмет психо-эмоциональной устойчивости и сохранения здоровья</p>	<p>Медработник ФАПа Директор Психолог Медработник</p> <p>Зам.директора по УВР Медработник ФАПа</p> <p>Повара, медработник Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР, психолог</p>	<p>Рекомендации родителям и учителям Обучающие семинары, индивидуальные консультации Информационно-аналитическая справка</p> <p>Составление плана</p> <p>Справка</p> <p>Справка на педсовете Справка на МО классных руководителей</p>
<p>Педагогическая поддержка:</p> <p>1. Проведение тематических пед.советов, семинаров, круглых столов, научно-практических конференций с целью погружения в проблему</p> <p>2. Повышение профессиональной компетенции учителей в области реализации здоровьесберегающих технологий</p> <p>3. Организация деятельности медико-психолого- педагогического совета</p> <p>4. Активизация индивидуальной работы в образовательной деятельности</p>	<p>Зам. директора по УВР,</p> <p>Зам.директора по УВР, руководители МО Психолог</p> <p>Педагоги</p>	<p>Мониторинг диагностики пед.кадров</p> <p>Мониторинг диагностики пед.кадров План работы Совета Мониторинг качества образования</p>
<p>Материально-технические условия:</p> <p>1. Обновление спортивного инвентаря и оборудования</p> <p>2Ремонт спортивного зала</p> <p>3 Создание Дорожки Здоровья.</p>	<p>Директор</p>	<p>Проведение итогового педсовета по выполнению программы за год</p>

Основной этап (2018-2020 гг.).

Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение		
1. Проблемно-ориентированный анализ выполнения ориентировочного этапа реализации программы.	Зам. директора По УВР,	Мониторинг состояния здоровья,
2. Обеспечение текущего медико-психологического наблюдения за учащимися.	Зам. директора по УВР, ВР, психолог, Работники ФАПа	Справки ВШК,
3. Диагностика состояния здоровья детей всех возрастных групп.	Медперсонал	Педсовет «Здоровье школьника - важный показатель качества образования»
4. Подбор и изучение специальной литературы.	Психолог	
5. Обеспечение дизайн - организации учебных и рекреационных помещений.	Директор, зам. директора по ВР, руководитель дизайн- клуба	
6. Выявление детей группы риска по школьной и социальной дезадаптации.	Зам по ВР, психолог	
7. Проведение тренингов для учащихся и педагогов по актуализации знаний о собственном здоровье.	Психолог	
7. Витаминизация	Повара	
Педагогическая поддержка:		
1. Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов.	Зам, директора по УВР	
2. Создание в учебных кабинетах благоприятной цветовой среды.	Педагоги	Смотр кабинетов
3. Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих норм труда и отдыха.	Педагоги	Контроль ПК
4. Оснащение индивидуальных рабочих мест учащихся и педагогов в соответствии с требованиями экологической эргономики.	Директор	
5. Организация музыкальных пауз в учебном процессе.	Координационный совет	Семинары, тренинги, проблемные задачи
6. Разработка системы работы с детьми и родителями.	Психолог, зам. директора по В.Р. Рук МО кл. руководителей	

7. Привлечение родителей к обсуждению проблемы охраны здоровья детей.	Администрация, кл. руководители	Общешкольные родительские собрания, родительский лекторий
8. Изучение запросов родителей.	Администрация,	
9. Создание в школе территории здоровья (построение учебных курсов и занятий на основе здоровьесберегающих принципов, здоровьесберегающий анализ уроков, введение новых здоровьесберегающих технологий, целесообразность режима учебных занятий и самостоятельной работы детей с сохранением высокого уровня работоспособности и т.п.). 10. Осуществление профориентации с обучающимися	Директор, педагоги Психолог	
Материально-технические условия: 1. Создание дорожки «Здоровья» 2. Ремонт тренажерного зала. 2. Оборудования медицинского кабинета.	Директор	

Практический этап

Медико-психологическое сопровождение: 1. Обеспечение текущего медико-психологического наблюдения за учащимися. 2. Диагностика состояния здоровья детей всех возрастных групп. 3. Обучение школьников приемам личной само-диагностики, саморегуляции. 4. Обучение родителей основам психологии и физиологии ребенка в целях создания комфортной среды. 5. Обучение детей и родителей алгоритмам поведения в экстремальных ситуациях. 6. Изучение санитарно-гигиенических условий обучения и питания. 7. Проведение	Медико-психологическая служба Учителя физвоспитания, с	Уроки, совещания МО, методсовет педсовет (круглый стол) Проведение «тревожных учений» Совещание педагогов
	Медико-психологическая служба Администрация Физруки, медработники ФАПа Психолог	

<p>систематического мониторинга состояния здоровья школьников.</p> <p>8. Диагностика среды жизнедеятельности ребенка, включая образовательную, психологическую, семейную среду и экологию места жительства.</p> <p>9. Разработка критериев комплексной оценки состояния здоровья ученика.</p>	<p>Медико-психологическая служба</p>	<p>Социологические опросы родителей, учащихся</p> <p>Компьютерная база данных по состоянию здоровья учащихся</p>
<p>Педагогическая поддержка:</p> <p>1. Реализация дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся.</p> <p>2. Практическое применение здоровьесберегающих ЗУН учителями.</p> <p>3. Проведение массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>4. Подготовка и проведение туристических походов, отработка навыков ориентирования на местности без карты, преодоление препятствий, разбивка лагеря и приготовление пищи. Накопление туристского снаряжения и оборудования.</p> <p>5. Осуществление просветительской деятельности, направленной на формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.</p> <p>6. Включение в учебный план школы спецкурсов по оздоровлению («Познай себя», «Экологическое творчество»).</p> <p>7. Обучение школьников приемам личной само-</p>	<p>Медико-психологическая служба</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по ВР, психолог</p>	<p>Работа «Школы для родителей», выпуск листовок и газет</p>

диагностики, саморегуляции. 9. Выпуск школьной газеты «Юный эколог».		
Материально-технические условия: Обновление спортивного инвентаря и оборудования	Директор	

Обобщающий (2020 гг.). Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

1. Анализ работы по программе. 2. Подведение итогов реализации программы. 3. Составление рекомендаций по работе в данном направлении исходя из полученных данных. 4. Обобщение опыта работы	Администрация Педколлектив	Педагогический совет Выпуск научно-методической продукции
--	-------------------------------	--

Формы предоставления результатов

- Аналитические отчеты о ходе реализации программы
- Материалы научно-практических семинаров, проведенных в школе
- Написание педагогами методических разработок по проблеме здоровьесбережения